

# Jardinons à l'école

## Guide d'animation Jardinage éducatif en milieu scolaire



Québec en forme est heureux d'accompagner  
et de soutenir Haute-Gaspésie en forme.

# Table des matières



<b>Section introduction</b>	4		
Sources et remerciements	4		
Introduction	5		
<b>Section planification</b>	6	Atelier 1 - année 2	38
Objectifs du jardinage collectif	6	Atelier 2 - année 1	41
Calendrier de planification	6	Atelier 2 - année 2	45
Rôles des partenaires	9	Atelier 3 - année 1 et 2	48
<b>Section animation</b>	14	Atelier 4 - année 1	51
Fiches d'animation 1er cycle	14	Atelier 4 - année 2	54
Atelier 1 - année 1	14	Atelier 5 - année 1 et 2	56
Atelier 1 - année 2	17	Fiches d'animation 3e cycle	58
Atelier 2 - année 1	21	Atelier 1 - année 1	58
Atelier 2 - année 2	23	Atelier 1 - année 2	61
Atelier 3 - année 1 et 2	25	Atelier 2 - année 1	64
Atelier 4 - année 1	28	Atelier 2 - année 2	67
Atelier 4 - année 2	31	Atelier 3 - année 1 et 2	70
Atelier 5 - année 1 et 2	33	Atelier 4 - année 1	73
Fiches d'animation 2e cycle	35	Atelier 4 - année 2	75
Atelier 1 - année 1	35	Atelier 5 - année 1 et 2	77
<b>Section des annexes</b>			79
Documents d'informations et de travail			80
		Annexe 1 - Journal des semis	80
		Annexe 2 - Qu'est-ce qu'une plante?	82
		Annexe 3 - Les besoins des plantes	84
		Annexe 4 - Les plantes et nous	86



Annexe 5 - Guide d'identification des insectes et animaux du jardin	88
Annexe 6 - L'anatomie d'une fleur	95
Annexe 7 - Petits détails... grands légumes	96
Annexe 8 - Techniques de compostage au jardin éducatif	98
Annexe 9 - Aide-mémoire : compostage à l'école	100
Annexe 10 - Exemple de calendrier d'été	101
Annexe 11 - Thèmes pour Comité des Enfants	102
Annexe 12 - Guide de compagnonnage	103
Annexe 13 - Exemples de Journal de bord	104
<b>Recettes</b>	106
Annexe 14 - Muffins aux courgettes	106
Annexe 15 - Muffins aux herbes et au fromage	107
Annexe 16 - Crumble aux courgettes	108
Annexe 17 - Sauce aux légumes pour pâtes	109
Annexe 18 - Soupe aux légumes	110
Annexe 19 - Bonus : Ketchup vert	111
Annexe 20 - Bonus : Muffins aux tomates vertes	112
<b>Histoires</b>	113
Annexe 21 - L'empereur et la graine	113
Annexe 22 - Le hérisson et le renard	116
<b>Jeux</b>	117
Annexe 23 - Jeu d'association des outils	117
Annexe 24 - Jeu de mime De la terre au soleil	121
Annexe 25 - Jeu du Boula-Boula	122
Annexe 26 - Petit Yoga d'automne	123
<b>Références</b>	125





## Sources et remerciements

### Auteure :

Valérie Allard, accompagnatrice en jardinage à la Coop du Cap

### Crédits photos :

Valérie Allard, Annie Delorme-Fournier, Anne Sohier, René Faulkner

### Relecture et validation du contenu :

Mme. Dominique Martin et M. Delphis Porlier, conseillers horticoles du MAPAQ Gaspésie et les Îles

### Conception graphique et mise en page :

Catherine Beau-Ferron

### Partenaires financiers et collaborateurs :

Nous tenons à remercier le Grand Comité Haute-Gaspésie en Forme qui a permis la réalisation de cette publication.

Haute-Gaspésie en Forme est un regroupement local de *partenaires issus des milieux municipaux, scolaires, communautaires et de la santé, existant depuis 2009. Le regroupement fait un travail de promotion, de sensibilisation et de valorisation des saines habitudes de vie auprès des jeunes de 0 à 17 ans et de leur famille. Haute-Gaspésie en forme accompagne et soutient les partenaires à travers leurs nombreuses initiatives pour favoriser l'adoption et le maintien d'un mode de vie sain, actif et en santé dans les communautés du territoire.*

Un grand merci aussi à l'organisme Québec en Forme pour son soutien.

*Québec en Forme vise l'adoption et le maintien d'une saine alimentation et d'un mode de vie physiquement actif chez les jeunes Québécois de la naissance à 17 ans comme étant des éléments essentiels à leur plein développement et à leur réussite éducative. Pour ce faire, il accompagne et soutient, partout au Québec, des communautés mobilisées et des organismes promoteurs de projets qui mettent en place toutes les conditions nécessaires afin qu'il soit agréable et facile pour les jeunes, particulièrement ceux issus de milieux défavorisés de bouger plus et de manger mieux au quotidien.*





## Introduction

Le jardinage est un laboratoire grandiose d'apprentissages et de partage. C'est un magnifique cadeau à offrir aux enfants d'une communauté, cadeau qui leur enseignera nombre de valeurs humaines en plus de leur transmettre des notions de saines habitudes de vie. Ces notions peuvent être la promesse d'un avenir sain pour ces enfants et futurs adultes.

Ce cartable se veut un guide, un fil conducteur à suivre pour consolider un potager éducatif qui est déjà implanté depuis quelques saisons. Il s'agit d'un mode d'emploi à suivre pour planifier et animer chaque étape du potager à l'école. Il est le fruit du travail d'accompagnement des 5 dernières années avec les enfants de l'école Notre-Dame-des-Neiges, assuré par l'équipe de la Coop du Cap. La production de ce cartable a été supportée par le comité Haute-Gaspésie en Forme et est libre de droit.

Ce cartable contient 4 sections. Les fiches d'animation sont très adaptées à la réalité scolaire des petits milieux (roulement de personnel, classe avec multi-niveaux, petit nombre d'élèves, petite communauté, etc.). Tout le contenu peut toutefois être utilisable et adaptable à un autre environnement. Les animations sont regroupées selon les cycles scolaires et pourront être réajustées selon vos besoins.

Comme les enfants se retrouvent souvent deux années de suite dans une même classe, nous avons créé deux fiches différentes par atelier pour qu'il y ait une certaine progression dans leurs apprentissages. Les fiches ayant la mention ANNÉE 1 peuvent être utilisées les années impaires, tandis que les ANNÉES 2 seront utilisées les années paires.\*

Bon Jardinage avec vos petits  
pouces verts!



\* Pour un complément d'informations, nous vous invitons à visionner le vidéo *Jardinons à l'école!* (voir Références).



## Objectifs du jardinage collectif

**L'idée d'un jardin prend racine dans la volonté du milieu école-famille-communauté :**

-  D'éduquer les enfants aux bienfaits d'une alimentation saine et diversifiée, de proximité;
-  De renforcer le sentiment d'appartenance des enfants à leur école, à leur communauté en multipliant les activités dont ils se sentent fiers, et dont ils peuvent goûter concrètement les fruits;
-  De développer l'esprit entrepreneurial chez les jeunes;
-  De multiplier les échanges intergénérationnels entre les enfants, les aîné-e-s, les parents et les adolescent-e-s de la communauté (ateliers culinaires, souper-bénéfice, rencontres avec le comité-jardin);
-  De rencontrer les objectifs du programme de sciences du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (développer des connaissances en lien avec l'univers vivant, trouver des stratégies pour explorer une problématique, etc.)
-  De contribuer à l'évaluation des compétences transversales d'ordre méthodologique, intellectuel (résoudre des problèmes, utiliser sa pensée créatrice), personnel et social (coopération).

## Section planification

### Calendrier de planification

**Calendrier de jardinage adapté à la réalité scolaire :**

Nous suggérons ici un calendrier pour favoriser la création d'un potager; vous remarquerez qu'il ne débute pas en septembre comme le calendrier scolaire habituel, mais bel et bien en janvier. En jardinage, on commence à planifier les travaux durant la saison froide et dès le printemps, il est temps de faire les semis et les premiers travaux à l'extérieur.

Qui fait quoi?..

Comité Jardin 

Comité des Enfants 

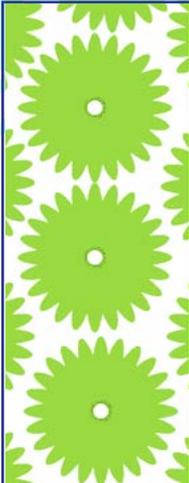
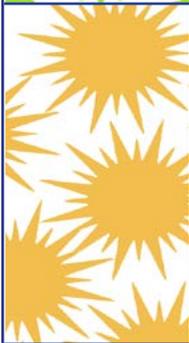
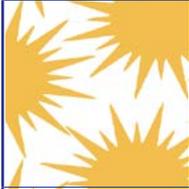
Enseignant-e-s avec enfants 

Équipe école ou enseignante-pivot 

Quand il n'y a pas de responsables attitrés, cela reste à déterminer en rencontre de comité, pour qu'aucune tâche ne tombe aux oubliettes...

## Calendrier de jardinage

saison	mois	tâches
	janvier	 Formation du comité jardin  et du comité des enfants
	février	 Faire l'inventaire des semences restantes  et du matériel (outils, boyaux, arrosoirs,  bacs à semis, ballast à néons, terreau, etc.)  Présenter le dossier jardin au Conseil d'établissement  Planifier le volet entrepreneurial au jardin
	mars	 Première rencontre du comité (rêver le jardin et planifier le printemps et penser aux activités spéciales (Fête des Récoltes, super-découverte...))  Vérifier si des intervenant-e-s peuvent aider dans les étapes d'implantation du potager (  apporter du compost, rotoculter,  enlever les roches, aménager)  Choisir les variétés à cultiver, faire le plan de culture et passer sa commande  Planifier l'espace et la gestion des semis à l'école + organiser cet espace
		avril

	<p>mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Deuxième rencontre du comité (planifier l'été: établir un système d'entretien durant les vacances)</li> <li> Faire l'arrosage quotidien</li> <li> 2ème atelier à l'école: repiquage et semis des derniers cultivars (concombres, citrouilles, brocolis)</li> <li> Faire appel aux parents et à la communauté pour participer aux corvées de jardinage durant l'été</li> <li> Préparation des parcelles (ajouter du compost, rotoculter,</li> <li> planter des arbres et arbustes, clôturer)</li> </ul>
	<p>juin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Acclimatation des semis avant  la transplantation</li> <li> 3ème atelier à l'école: préparation des parcelles et transplantation au potager</li> <li> Créer et diffuser le calendrier d'entretien des parcelles à partir de la liste des enfants et des bénévoles et/ou du système retenu</li> </ul>
	<p>juillet août</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Entretien des parcelles selon le système choisi et/ou le calendrier créé par le comité-jardin</li> <li> Récoltes au fur et à mesure</li> </ul>
	<p>sept.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Troisième rencontre du comité: planifier les récoltes, la fermeture du jardin, les transfo et les activités spéciales (bulletin, super-découverte...)</li> <li> 4ème atelier à l'école: transformation culinaire  en compagnie de bénévoles</li> <li> 5ème atelier à l'école: fermeture du potager (rangement, compostage, dernières récoltes, engrais vert)</li> </ul>
	<p>oct.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>  Organiser et   tenir l'(les) activité(s) spéciale(s) en lien avec le potager (5 à 7, repas-découverte, etc.)</li> <li> Rencontrer le conseil d'établissement et  faire voter un budget pour le jardin de l'an prochain (environ 200\$ à 300\$ annuellement)</li> <li> Communiquer les bons coups via le bulletin CSCC</li> <li> Quatrième rencontre du comité: l'heure des bilans</li> </ul>
	<p>nov.</p>	<p>Le potager est au repos - pause pour tous!</p>

# Rôles des partenaires

Pour bien cerner les rôles de chaque partenaire, vous trouverez ci-bas une liste des différents acteurs du milieu qui se sont impliqués dans la réalisation du jardin à l'école de Marsoui, depuis ses débuts en 2010. Parfois, les tâches et responsabilités de chacun peuvent s'entrelacer et avoir l'air de se dédoubler. Dans un projet de ce type, cela permet une plus grande polyvalence dans les actions tout en assurant un ancrage de plus en plus solide dans le milieu.

## Comité des Enfants

L'idée du Comité des Enfants est de garder motivés les jeunes les plus intéressés par le potager. Supervisés par le prof-pivot, ils veilleront à bien faire l'arrosage, à déplacer les semis au besoin, à faire le repiquage des semis qui n'auront pas eu le temps d'être transplantés, etc. Aussi, ces jeunes pourront aider à organiser des aspects du volet jardin: cartes de remerciement pour les bénévoles, souper-découvertes, compostage, etc. Enfin, ils seront les motivateurs des autres enfants de l'école.

Des rencontres de ce comité sont à prévoir occasionnellement, en parascolaire, soit par exemple, un midi aux deux semaines (pour un total d'environ 6). Des livres achetés par l'école peuvent alimenter ces rencontres. Voir la section Annexes et références.

## Comité Jardin

Le Comité Jardin est constitué des divers partenaires et bénévoles. Le rôle du comité est de supporter l'équipe-école dans la coordination et la réalisation des étapes du potager. Selon leurs connaissances et leur disponibilité, ces bénévoles s'impliquent tour à tour dans les activités entourant le potager éducatif, entre mars et novembre, du catalogue de semences jusqu'aux pots de sauce aux tomates. Des rencontres sont à prévoir pour planifier les activités en arrimant le calendrier scolaire et les vacances d'été. En plus du moment de relance du comité (vers **février-mars**), 3 à 4 autres rencontres sont à prévoir, soit une au début d'**avril**, une vers la fin de **mai**, une autour de la **fin août** (à la rentrée) et une de clôture en **octobre**. Ils sont aussi en charge de trouver un mécanisme pour assurer le suivi des cultures durant l'été. Il peut s'agir d'un calendrier hebdomadaire, d'une formule camp de jour, de jumelage jeunes et bénévoles, etc.

Le **Comité Jardin** peut être constitué de divers partenaires assurant des rôles tout autant diversifiés. Voici l'exemple (pages suivantes) des partenaires impliqués dans le potager éducatif de Marsoui.

## Représentant de la Municipalité :

### Comité de développement de Marsoui

La Municipalité de Marsoui est l'instigatrice du potager à l'école. En fait, le projet est né d'un rêve que caressait le conseiller municipal Dario Jean de voir fleurir et embellir le cœur du village, aux abords de l'école et du cimetière.

La contribution de la municipalité de Marsoui est souvent matérielle ou une participation en main-d'œuvre. On peut faire appel à M. Jean pour les travaux du rotoculteur au printemps et à l'automne, au besoin. Il est aussi une ressource pour organiser du transport de fumier, ou de l'entreposage. Aussi, la municipalité fournit des tables à pique-nique, le hangar à outils, quelques outils et le système d'arrosage (à même le Centre Récréatif).

Enfin, la tonte de la pelouse entourant le potager est aussi assurée par des employés municipaux, bien qu'on peut souvent apercevoir M. Jean, méticuleux, qui fait l'entretien lui-même pour être certain qu'aucune pousse légumière ne soit abîmée! Mme. Anne Sohier vient aussi faire l'arrosage, en plus de se joindre à l'équipe de bénévoles durant l'été. Ils sont très impliqués dans le village de Marsoui et sont donc d'excellentes courroies de transmission pour communiquer les bons coups au jardin (via le site Web de la Municipalité, Facebook, etc.).

Anne Sohier : 418-288-5282

Dario Jean: 418-288-5635 # 0

## Un accompagnateur :

### La Coop du Cap

Depuis 2010, la Coop du Cap a été mandatée par la municipalité de Marsoui, via des contributions de Haute-Gaspésie en Forme pour encadrer et accompagner le potager éducatif. À chaque saison, les accompagnatrices ont animé des ateliers auprès des enfants, ont apporté du soutien technique au jardin pour la préparation des sols, au moment d'implanter les cultures et ont aidé le milieu à se mobiliser. Aussi, depuis 2011, elles ont assuré une part de la coordination des bénévoles et le lien entre les partenaires. À terme, la Coop du Cap aura offert tous les outils au milieu pour que le jardin puisse s'opérer de lui-même et pour que les partenaires deviennent autonomes dans leur démarche.

Coop du Cap: Valérie Allard, [valerie@coopducap.org](mailto:valerie@coopducap.org), 418-288-5355

## Équipe école et enseignant-e pivot

### École Notre-Dame-des-Neiges

L'équipe-école a toujours tenu un rôle de premier plan dans le jardin à l'école; les enseignant-e-s ont contribué à chaque étape du potager. L'entretien des semis repose beaucoup sur leurs épaules en plus de la communication avec les parents.

Souvent, ils-elles co-animent les ateliers avec la Coop du Cap, participent aux corvées au potager (durant les périodes scolaires) et aident à réaliser récoltes et transformations alimentaires avec les enfants. L'école fournit aussi un budget pour démarrer la saison ainsi que les infrastructures (locaux, rangements, etc.).

Idéalement, ce sera aussi l'équipe-école qui mettra en place et animera les rencontres parascolaires du Comité des Enfants (un midi aux deux semaines environ de mi-avril à mi-juin environ). Aussi, les enseignant-e-s devront prendre en charge entièrement le volet entrepreneurial en milieu scolaire, si cette option est retenue. Enfin, les communications intra-Commission scolaire, pour faire parler du potager, ainsi que l'organisation d'activités de diffusion auprès de la communauté et des parents seront aussi des tâches coordonnées par l'équipe-école.

On souhaite trouver un-e enseignant-e dynamique qui pourra faire le - pivot - entre tous les partenaires. Il-elle aura la vue d'ensemble des étapes du potager et sera la personne qui initiera les rencontres de partenaires.

**Marie-Ève Gendron (prof-pivot): 418-288-5220**

## Partenaire de mobilisation humaine et financière

### Haute-Gaspésie en Forme

HGEF a été sollicité dès le départ en 2010 pour aider à démarrer le jardin à l'école. HGEF est le bailleur de fonds qui a permis aux partenaires de se procurer les outils et le matériel pédagogique nécessaire à la réalisation du potager. Aussi, le comité HGEF assure un suivi du projet et peut fournir de l'appui en animation au besoin. Enfin, selon les priorités identifiées par le grand comité, des outils de communication pourraient être développés par HGEF pour permettre un meilleur rayonnement de cette initiative de jardin en milieu scolaire.

**Marie-Ève Chamberland (coordonnatrice): 418-763-7791 # 231**

**Nathalie Fournier (accompagnatrice en saine alimentation): 418 763-7791 # 228**

## Autre partenaire bénévole :

### Club des 50 ans et plus

Quelques membres du Club des 50 ans et plus de Marsoui ont commencé à s'intéresser au volet communautaire du potager et y ont participé depuis 2012. Ils sont d'une aide précieuse pour leurs conseils, leur présence au potager et leur expérience en jardinage et en cuisine.

Carmelle Bernatchez, présidente: 418-288-5226

## Partenaire en animation durant l'été :

### Animation jeunesse Haute-Gaspésie

Patrick Rioux est responsable d'activités sportives dans l'est de la MRC de la Haute-Gaspésie. En fait, il s'occupe également de la coordination d'un camp de jour. Son équipe et lui-même s'impliquent dans des rendez-vous réguliers de jardinage combinés à des activités sportives, durant la saison estivale, période où l'équipe-école est en vacances.

Patrick Rioux: 418-797-2254 # 1512

## Partenaire scolaire et communautaire :

### Conseil d'établissement de l'école

Le conseil d'établissement de l'école Notre-Dame-des-Neiges est constitué de commissaires, enseignant-e-s, membres de la communauté et parents. Ces gens sont consultés pour orienter le projet potager et le soutenir financièrement.

## Partenaire communautaire :

### Travail de milieu/ Maison des jeunes de Cap-Chat

Gabrielle Bücheler est travailleuse de milieu pour le secteur est de la MRC. Elle s'implique dans le jardin à l'école comme personne support pour tisser des liens avec les jeunes. Les activités au jardin offrent des occasions d'échanges très riches entre elle et les jeunes.

Gabrielle Bücheler : 418 967-0124

**Partenaire :****École en Santé et CSSS**

Sarah Hubert travaille pour le Centre de santé et de services sociaux (CSSS) de la Haute-Gaspésie à titre d'accompagnatrice École en santé et elle siège sur le regroupement Haute-Gaspésie en forme. Elle agit comme agente de liaison entre les partenaires de la communauté qui proposent des actions en prévention ou en promotion des saines habitudes de vie et la Commission scolaire des Chic-Chocs, ses directions d'écoles et leurs équipes-école. Elle peut conseiller ou outiller les partenaires ainsi que faciliter la communication et la concertation dans le but d'assurer une complémentarité et une cohérence des actions en prévention et en promotion pour les jeunes d'âge scolaire.

**Sarah Hubert: 418-763-7771 # 2436**



fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 1****Introduction au potager  
+ faire des semis intérieurs****Durée** : une période de 50 à 60 minutes**Matériel** : (à présenter aux enfants aussi...)

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant) carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Histoire de *Gros Navet!* (voir dans Références)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (15 minutes)**

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) et parler des nouveautés de l'année:
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser ... ?
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif (on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.);
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pourquoi faire des semis pour la production de transplants ?

Certains légumes ont un temps de croissance plutôt long. Notre saison de jardinage durant laquelle le sol ne gèle pas est un peu courte au nord de l'Amérique. C'est pourquoi on doit démarrer des plants à l'intérieur, au chaud. C'est ce qu'on appelle faire les semis ou transplants. Aussi, pour certaines variétés, faire les semis intérieurs permet une récolte plus hâtive.

## Atelier 1 année 1 - suite

### Quels sont légumes qui doivent être démarrés en semis?

- Céleri
- Poireau
- Oignon (facultatif)
- Fines herbes
- Brocoli
- Chou
- Chou-fleur
- Poivron
- Aubergine
- Piment
- Maïs sucré
- Tomate
- Cerise de terre
- Courge (facultatif)
- Concombre (facult.)
- Haricot
- autres légumes



## 2ième partie : les semis en pratique (25 minutes)

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le journal des semis (voir l'exemple dans le *Journal des Semis* de l'Annexe 1)



## 3ième partie : rangement, histoire et retour au calme

(15 minutes)

Lecture de l'histoire : *Gros Navet*

### Recettes pour terreau

Terreau de semis	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
Terreau de repiquage	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe

## Atelier 1 année 1 - suite

## AIDE-MÉMOIRE



## Résumé de la production de semis

- On prépare l'espace et le matériel (on a pris soin de sortir seulement les paquets de graines à semer).
- On fait le mélange de terreau et on humidifie bien (il ne doit pas faire de motte, mais doit se tenir au creux de la main).
- On identifie sur un bâtonnet la variété que l'on veut semer à l'aide d'un crayon indélébile. Par exemple, on va inscrire Tomates stupice, 68 jours, 14/05/2013.
- On suit les recommandations de plantation, soit dans le Livre de Yves Gagnon ([voir dans Références](#)) ou sur le sachet de semences.
- On en prend note dans le *journal des semis*.
- On recouvre les semences de terreau, on les recouvre de trois fois leur épaisseur.
- Ensuite, on apporte les semis près d'une fenêtre ensoleillée ou sous un néon si les journées n'ont pas encore 14 heures d'ensoleillement (à partir du début mai environ).
- On s'assure de maintenir un environnement adéquat pour la germination de votre semis : température, humidité et luminosité. Après la germination, les plants doivent être gardés entre 16°C à 24°C. Il est bien important de ne jamais descendre en bas de 13°C, ce qui pourrait induire une montée en graines.
- Les adultes responsables vont installer le système d'éclairage artificiel et s'assurer que les néons sont à environ 15 cm au-dessus des petites plantes en croissance.
- Au fur et à mesure qu'elles vont grandir, on veillera à remonter le balast à néons (prévoir un système d'accrochage avec chainettes par exemple).

## Résumé des soins à apporter aux plantes

- Bien arroser quotidiennement (sans inonder) et seulement quand le terreau est sec;
- Les tourner sur le bord des fenêtres pour éviter que les plantes ne s'inclinent trop;
- Vérifier s'ils ont l'air de manquer d'espace (et penser à les repiquer dans un plus grand contenant).

fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

Atelier 1

année 2

## Besoins des plantes et semis intérieurs

**Durée** : une période de 50 à 60 minutes + un devoir

**Matériel** : (à présenter aux enfants aussi...)

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant) carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Histoire de *L'Empereur et la graine* (voir Annexe 19)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (15 minutes)

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) et parler des nouveautés de l'année:
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser ... ?
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif : on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.;
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pourquoi faire des semis pour la production de transplants ?

Certains légumes ont un temps de croissance plutôt long. Notre saison de jardinage durant laquelle le sol ne gèle pas est un peu courte au nord de l'Amérique. C'est pourquoi on doit démarrer des plants à l'intérieur, au chaud. C'est ce qu'on appelle faire les semis.

## Atelier 1 année 2 - suite

### Quels sont légumes qui doivent être démarrés en semis?

- Céleri
- Poireau
- Oignon(facultatif)
- Fines herbes
- Brocoli
- Chou
- Chou-fleur
- Poivron
- Aubergine
- Piment
- Maïs sucré
- Tomate
- Cerise de terre
- Courge (facultatif)
- Concombre (facult.)
- Haricot
- autres légumes

## 2ième partie : les semis en pratique (25 minutes)

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le journal des semis (voir l'exemple dans le *Journal des Semis* de l'Annexe 1)

## 3ième partie : rangement, histoire et retour au calme (15 minutes)

Lecture de l'histoire : *L'Empereur et la graine* (voir Annexe 19)



### Devoir avant l'Atelier 2 (année 2) :

Apporter du matériel pour réaliser des épouvantails:

- Un vieux chapeau
- Des vieux vêtements (pantalons, chemise à carreaux, salopette, bretelles)
- Ballon de soccer percé pour la tête
- Vieille moppe pour les cheveux
- Foulard, etc.

## Atelier 1 année 2 - suite

### Recettes pour terreau

Terreau de semis	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
Terreau de repiquage	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe



## Atelier 1 année 2 - suite

## AIDE-MÉMOIRE



## Résumé de la production de semis

- On prépare l'espace et le matériel (on a pris soin de sortir seulement les paquets de graines à semer).
- On fait le mélange de terreau et on humidifie bien (il ne doit pas faire de motte, mais doit se tenir au creux de la main).
- On identifie sur un bâtonnet la variété que l'on veut semer à l'aide d'un crayon indélébile. Par exemple, on va inscrire Tomates stupice, 68 jours, 14/05/2013.
- On suit les recommandations de plantation, soit dans le Livre de Yves Gagnon (voir dans Références) ou sur le sachet de semences.
- On en prend note dans le *Journal des semis*.
- On recouvre les semences de terreau, on les recouvre de trois fois leur épaisseur.
- Ensuite, on apporte les semis près d'une fenêtre ensoleillée ou sous un néon si les journées n'ont pas encore 14 heures d'ensoleillement (à partir du début mai environ).
- On s'assure de maintenir un environnement adéquat pour la germination de votre semis : température, humidité et luminosité. Après la germination, les plants doivent être gardés entre 16°C à 24°C. Il est bien important de ne jamais descendre en bas de 13°C, ce qui pourrait induire une montée en graines.
- Les adultes responsables vont installer le système d'éclairage artificiel et s'assurer que les néons sont à environ 15 cm au-dessus des petites plantes en croissance.
- Au fur et à mesure qu'elles vont grandir, on veillera à remonter le balast à néons (prévoir un système d'accrochage avec chainettes par exemple).

## Résumé des soins à apporter aux plantes

- Bien arroser quotidiennement (sans inonder) et seulement quand le terreau est sec;
- Les tourner sur le bord des fenêtres pour éviter que les plantes ne s'inclinent trop;
- Vérifier s'ils ont l'air de manquer d'espace (et penser à les repiquer dans un plus grand contenant).



fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

Atelier 2

année 1

## Anatomie de la plante

**Durée** : une période de 54 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Document *Qu'est-ce qu'une plante?* (voir Annexe 2)  
...agrandissement possible et plus intéressant!
- Papier noir
- Acétate
- Trombones
- Terreau
- Soucoupe
- L'histoire *Une mission pour Bettina* tirée de *Le miel : de la ruche au marché* (voir dans Références)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (15 minutes)

- Comment poussent les légumes?
- Quelles sont les parties comestibles des plantes?
- À partir du document *Qu'est-ce qu'une plante?*, on explique les étapes de croissance de la plante.

GRAINE (Germination)	à.....	COTYLÉDON (ou tige) ET RACINE
COTYLÉDON	à.....	FEUILLE
FEUILLE	à.....	FLEUR
FLEUR	à.....	FRUIT
FRUIT	à.....	GRAINE

La fleur ne devient pas automatiquement un fruit. Grâce aux insectes, la pollinisation se fait. C'est comme si les abeilles font l'amour aux fleurs. Elles ramassent des petits grains de pollen sur leurs pattes et les déposent dans d'autres fleurs.

C'est comme ça que les fruits peuvent se former.

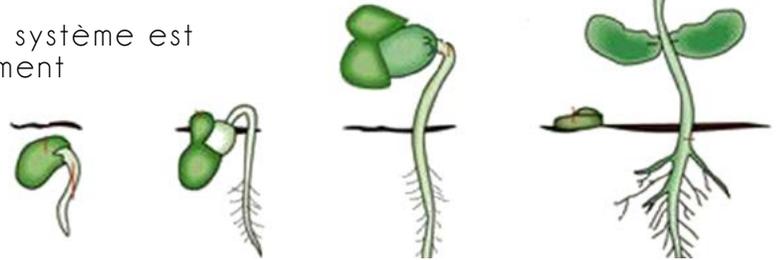
## Atelier 2 année 1 - suite

### 2ième partie : espions des racines! (25 minutes)

**BUT** : Cette activité permettra aux enfants de voir pousser les racines de leurs plantes en comprenant mieux comment elles fonctionnent.

- Rassemblez le matériel et distribuez-en aux enfants.
- Faites un cylindre avec l'acétate et recouvrez-le de papier noir. Retenez le cylindre avec des trombones en haut et en bas. À l'endroit où l'acétate est réunie, celle-ci doit se supporter sur au moins 5-6 cm pour être solide.
- Placez le cylindre dans une soucoupe, remplissez-le de terreau que vous arroserez beaucoup puis semez des graines (carottes, betteraves, navet, topinambour, etc.)
- Arrosez par la suite par la soucoupe. Et surtout, ne soulevez jamais le cylindre par le haut puisqu'il n'a pas de fond.

Et voilà, le tour est joué! Attention, ce système est fragile... Il vous reste à prendre un moment chaque semaine pour observer l'évolution de vos graines qui se métamorphosent en racines, puis en tiges, en feuilles, etc.



Vous devez retirer le papier noir pour observer l'évolution de vos graines à travers l'acétate.

### 3ième partie : histoire et retour au calme (12 minutes)

Lecture de l'histoire : *Une mission pour Bettina* (voir dans **Références**) et rangement du matériel

Pour produire un kilo de miel,  
40 000 abeilles parcourent un  
kilomètre chacune. Elles doivent chacune  
butiner environ 800 000 fleurs! De plus,  
20 000 autres abeilles travaillent jour et nuit  
dans la ruche pour fabriquer le miel.



fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

Atelier 2

année 2

## Les alliés du potager

**Durée** : une période de 50 à 60 minutes

### Matériel :

- Document *Les alliés et ennemis au jardin* (voir Annexe 5) : une copie par enfant

Et pour le bricolage :

- Deux tiges de bois (un long et un court)
- Une masse
- De la corde solide
- De vieux vêtements
- Des ballons de soccer percés ou grand pot de fleurs
- De la peinture extérieure résistante à l'eau
- Des bouchons de bouteilles pour les yeux
- De la colle chaude ou autre
- Des vieux gants de jardin
- Des ciseaux
- De la paille, des copeaux de bois, etc. pour rembourrer
- Des vieux collants (pour dame)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (10 minutes)

#### Les animaux et insectes alliés du jardin

- À partir des images (*Les alliés et ennemis au jardin*), on demande aux enfants si les animaux (ou insectes) sont alliés ou ennemis au jardin. On peut leur expliquer la fonction des vers de terre (creuser les tunnels, décomposer les déchets de végétaux, aérer le sol) ainsi que celle des coccinelles (consomment les pucerons et nous aident à les gérer).
- On peut aussi leur expliquer en quoi les animaux peuvent être nuisibles pour nous au potager (les chevreuils et orignaux qui piétinent et mangent les cultures, les oiseaux qui raffolent des semences gorgées d'eau, etc.)

### 2<sup>ième</sup> partie : les épouvantails pour chasser les ennemis (40 minutes)

- On forme 2 équipes de 3 ou 4, à qui l'on distribue des croix de bois solides;
- On demande aux adultes de nouer les bâtons ensemble, le plus court pour former des bras;

## Atelier 2 année 2 - suite

- Des enfants peuvent remplir les collants de paille pour former des jambes et les attacher à la croix;
- Ensuite, on va glisser la chemise ou la robe sur l'ossature et on va attacher le tout;
- On peut peindre les ballons de soccer et demander à un adulte de les percer;
- Puis, on va coller des bouchons pour faire des yeux et un nez. On peut aussi dessiner une bouche;
- On lui attache un chapeau ou un foulard;
- Enfin, on va rentrer sa tête dans le bâton en solidifiant avec la corde;
- On peut ajouter de la bourrure dans les gants et les fixer au bout pour faire les mains;
- Enfin, on va aller planter les épouvantails dans le jardin à des endroits stratégiques ou on va attendre que le temps soit plus clément (fin mai-début de juin).



## 3<sup>ème</sup> partie: rangement et retour au calme (5 minutes)



Savais-tu

que les limaces, qui sont plutôt nuisibles au jardin, affectionnent particulièrement la bière! Tu peux installer des pièges à limaces, soit de vieilles planches où elles iront se cacher, ou alors fabrique des pièges à bière. Les limaces vont se glisser dans les canettes de bières (on doit leur en laisser un peu dans le fond), et elles vont y périr soûles!

fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

## Atelier 3

## Implantation du potager

**Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Semences, oignonnets, patates à semer
- Semis à transplanter
- Truelles, pelles
- Gants
- Râteaux, bêches
- Piquets, cordes et masse/marteau (pour faire les sillons droits)
- Filets pour pois, tuteurs pour plantes grimpantes (tomates)
- Brouette et pelles
- Fumier pour les plantes plus exigeantes (courges, tomates, concombres)
- Arrosoirs
- Bâtonnets d'identification et crayons à encre indélébile ou affiches faites par les enfants
- Engrais liquide, mycorhize ou poudre d'os
- Copies du Plan de jardin (environ 1 pour 3 enfants)
- Document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21) + cartons

1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)

- On peut faire cette première portion à l'extérieur avec tous les enfants et adultes réunis et à l'écoute. Premièrement, on va présenter sommairement chaque outil aux enfants à partir du document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21). On peut choisir de leur faire deviner les rôles des outils à partir des définitions. Se référer au document.
- Ensuite, on va faire une petite démonstration de la transplantation délicate des semis. Se référer au vidéo *Jardignons à l'école* (voir dans Références) au besoin.
- Deuxièmement, on va former des équipes d'âges variés pour partager les tâches d'implantation (préparer le sillon, tracer une ligne ou faire des trous, identifier les bâtonnets, transporter et épandre du fumier pour les cultures plus exigeantes, arroser, transplanter, etc.). Au besoin, vous pouvez vous référer au document *Petits détails ... grands légumes* (voir Annexe 7)

## Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

- Troisièmement, on va donner à chaque équipe les semences ou plants qu'ils auront à implanter ainsi qu'une copie du plan de culture par équipe (pour qu'ils comprennent bien où chaque légume va).

**NOTER BIEN** que le groupe qui viendra au potager le premier sera responsable de reproduire le plan de jardin *Grandeur nature*. Les élèves devront faire les sillons et les rangs selon ce qui a été prévu au plan de jardin. Il est certain que c'est plus facile de manipuler efficacement les bêches et râteaux pour des enfants plus grands, soit ceux des 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> cycles.

### 2<sup>ième</sup> partie : implantation du potager (40 minutes)

- Semis en pleine terre (les semences), plantation de bulbes (oignons, poireaux, etc.), plantation de tubercules (patates, topinambours) et mise en terre des semis et transplants (tomates, fines herbes, etc.).
- Chacun fait sa tâche avec les adultes et enseignant(e)s qui peuvent les aider.

### 3<sup>ième</sup> partie : jeu et retour au calme (10 minutes)

#### Tague les 3 soeurs et le raton laveur

- L'animateur est un agriculteur iroquois.
- Il place les enfants **maïs** au centre (2).
- Ensuite, des enfants **haricots** se mettent de chaque côté des maïs et s'accrochent aux chevilles ou aux genoux (3).
- Autour, des enfants **courges** s'accroupissent en pointant les doigts vers l'extérieur. (5-6).
- Le **raton laveur** essaie de se rendre aux **maïs**. Il doit affronter les **courges** piquantes.
- S'il réussit à toucher à un enfant **maïs**, il gagne contre les trois soeurs. On peut aussi ajouter un deuxième **raton laveur** pour l'aider à gagner.



## Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

Les plantes ne naissent pas toutes à partir de graines. Certaines repoussent à tous les ans, ce sont les vivaces (échalotes, menthe, origan, etc.). D'autres se reproduisent à partir de rhizomes ou stolons qui s'enfoncent dans la terre et donnent naissance à de nouvelles plantes (fraises). Parfois, on plante un morceau de plante (tige, tubercule, racine) et celui-ci reprend (patate, topinambour, etc.)



Sur la planète, seulement 2 agriculteurs sur 100 possèdent un tracteur, même un petit, pour travailler la terre. Plusieurs utilisent encore une charrue tirée par des animaux. Or, la majorité des cultivateurs n'ont que leurs bras et quelques outils de base faits de bois et de fer, comme une bêche ou une binette...

fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 4****Récoltes + à la découverte des fines herbes****Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs *ziploc* ou contenant pour le partage des récoltes
- Matériel culinaire et ingrédients
- La recette de *Muffins aux herbes et au fromage* (voir Annexe 13)
- Le document : Jeu de mime *De la terre au soleil* (voir Annexe 22)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (7 minutes)**

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager.
- Avez-vous appris des choses?
- Avec qui avez-vous aimez travailler? Avez-vous goûté à des bons légumes?
- Connaissez-vous les fines herbes (ou plantes aromatiques)?
- Pouvez-vous en nommer? (**basilic, thym, coriandre, origan, marjolaine, persil italien, persil frisé, romarin..**)
- Que peut-on faire avec des fines herbes à la cuisine? (**pesto, persillade, soupes, herbes salées, pizza, sauce tomate, tisanes, pot-pourri, fougasse..**)
- Ce sont de superbes produits à découvrir! On peut les manger frais, les transplanter pour les rentrer dans la maison durant l'automne, les faire sécher, les mettre en pot...

**Dans notre jardin, vous rappelez-vous d'en avoir planté?**

- On va aller à leur rencontre dans le potager et on va cuisiner nos belles cueillettes!

## Atelier 4 année 1 - suite

### 2ième partie : cueillette des fines herbes au potager

(10 minutes)

### 3ième partie : recette Muffins aux herbes et au fromage (25 minutes)

On prépare la cuisine en fonction de la recette (sortir le matériel, répartir les ustensiles dans le local). On va aussi distribuer les rôles selon le nombre d'enfants :

- Râper le fromage (2 ou 3 enfants )
- Mesurer les ingrédients secs : farine, poudre à pâte, bicarbonate, sel (2 enfants)
- Mélanger et mesurer les ingrédients humides : œufs, huile (2 enfants)
- Couper les fines herbes (3 enfants)
- Incorporer les secs aux humides (2 enfants)
- Préparer les moules et placer les papiers à muffins (2 enfants)
- Rangement et vaisselle (ceux qui ont terminé commencent à nettoyer, laver, etc.)



### 4ième partie : animation du jeu de mime (10 minutes)

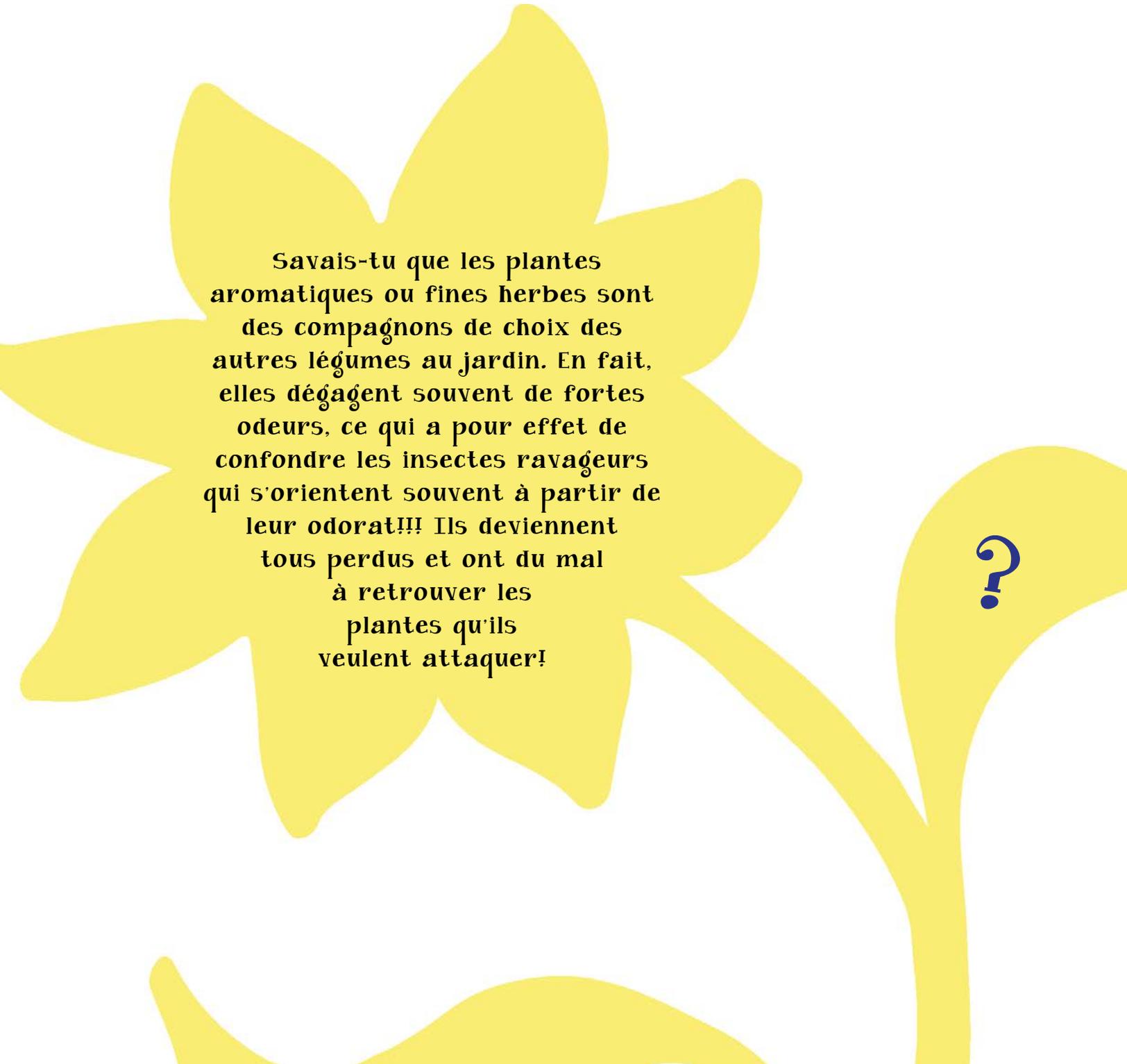


À partir du document : Jeu de mime *De la terre au soleil* (voir Annexe 22), animez ce jeu et faites en sorte de créer l'ambiance pour que les enfants s'imaginent qu'ils sont des végétaux / légumes. Si possible, se déplacer à l'extérieur ou dans un endroit assez vaste (gymnase, aire de dégagement, etc.) pour permettre aux enfants de trouver chacun un espace suffisamment grand pour s'exprimer librement.

Atelier 4 année 1 - suite

## 5ième partie : retour au calme et au revoir! (2 minutes)

Ce peut être aussi le moment de remettre les muffins (s'ils ont refroidis un peu), d'y goûter ou de prendre un petit moment de calme avant le retour en classe.



**Savais-tu que les plantes aromatiques ou fines herbes sont des compagnons de choix des autres légumes au jardin. En fait, elles dégagent souvent de fortes odeurs, ce qui a pour effet de confondre les insectes ravageurs qui s'orientent souvent à partir de leur odorat!!! Ils deviennent tous perdus et ont du mal à retrouver les plantes qu'ils veulent attaquer!**



fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE

Atelier 4

année 2

## Récoltes! La Reine des Courges

**Durée** : une période de 54 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs *ziploc* ou contenants pour le partage des récoltes
- Matériel culinaire et ingrédients
- L'histoire *Les Trois sœurs* tirée de *La Reine des Courges* chez Dominique et Compagnie (voir dans Références)
- La recette de *Muffins aux courgettes* (voir Annexe 12)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager. Avez-vous appris des choses? Avec qui aimez-vous travailler? Avez-vous goûté à de bons légumes?
- Connaissez-vous les courges? C'est un super légume d'automne! Dans notre jardin, vous rappelez-vous d'avoir planté des courges d'été?
- On va aller à leur rencontre dans le potager et on va cuisiner nos belles prises!

### 2<sup>ième</sup> partie : cueillette de légumes au potager (10 minutes)

### 3<sup>ième</sup> partie: recette Muffins aux courgettes (20 à 30 min)

On prépare la cuisine en fonction de la recette (sortir le matériel, répartir les ustensiles dans le local). On va aussi distribuer les rôles selon le nombre d'enfants :

- Râper les courgettes (2 ou 3 enfants)
- Mesurer les ingrédients secs : farine, poudre à pâte, bicarbonate, sel, épices (2 enfants)
- Mélanger et mesurer les ingrédients humides : œufs, sucre, huile (3 enfants)

## Atelier 4 année 2 - suite

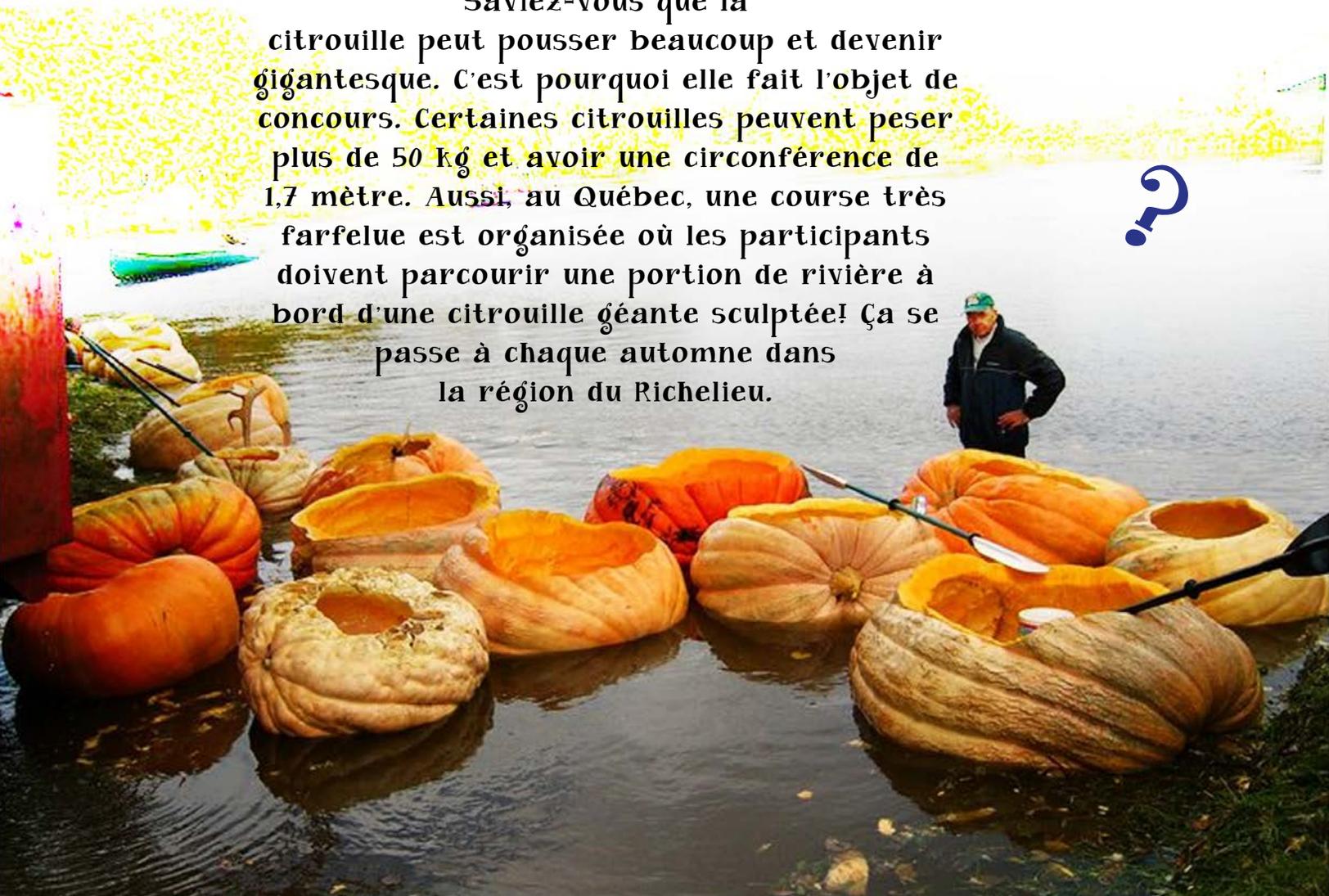
- Incorporer les secs aux humides (2 enfants)
- Préparer les moules, placer les papiers à muffin ou graisser une assiette à gâteau (2 enfants)
- Rangement et vaisselle (ceux qui ont terminé commencent à nettoyer, laver, etc.)

### 4ième partie : lecture de Les Trois Soeurs (10 minutes)

### 5ième partie : retour au calme et au revoir! (2 minutes)

Ce peut être aussi le moment de remettre les muffins (s'ils ont refroidis un peu), d'y goûter ou de prendre un petit moment de calme avant le retour en classe.

**Saviez-vous que la citrouille peut pousser beaucoup et devenir gigantesque. C'est pourquoi elle fait l'objet de concours. Certaines citrouilles peuvent peser plus de 50 kg et avoir une circonférence de 1,7 mètre. Aussi, au Québec, une course très farfelue est organisée où les participants doivent parcourir une portion de rivière à bord d'une citrouille géante sculptée! Ça se passe à chaque automne dans la région du Richelieu.**



fiche d'animation

1<sup>er</sup> CYCLE**Atelier 5****Le jardin au dodo!****Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Grands sacs ou contenants pour le partage des récoltes
- Document *Petit yoga d'automne* (voir Annexe 24)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (7 minutes)**

C'est déjà l'automne... Que se passe-t-il dans la nature en cette saison? En se promenant dans le potager, quels effets de l'automne peut-on y observer? (le gel abîme les plants, flétrissement, changement de couleur, mûrissement des légumes-racines). L'énergie que contenaient les végétaux retourne tranquillement vers la terre.

Le temps est venu de tout ramasser, d'enlever les gros débris, de faire la grosse pile avec les matières du bac à compost. On peut prendre soin des outils, les huiler et les ranger pour l'hiver. Aussi, on peut apporter du compost mûr en petite quantité ainsi que des algues ou des feuilles mortes. Si on a le temps, on peut aussi retravailler nos buttes, ameubler le sol un peu, le greliner, etc.

**2<sup>ième</sup> partie : dernière cueillette des légumes au potager + nettoyage (35 minutes)**

On peut faire des sous-groupes de deux ou trois enfants pour récolter les derniers légumes. Une équipe peut être responsable de nettoyer les légumes et l'autre de diviser les récoltes. Cette activité (diviser) se fait très bien avec les plus petits.

## Atelier 5 année 1 ou 2 - suite

Si les choses vont bien, on peut commencer à arracher les plantes fanées; les plus coriaces seront dirigées vers la pile de compost (tomates, courges, brocolis, etc.) alors que les autres pourront être déchiquetées et répandues sur place (haricots, pois, laitues, feuillage, racines d'oignons, etc.)

### 3ième partie : Retour au calme et Petit Yoga d'automne (12 minutes)

Les postures (très imagées) sont proposées aux enfants avec un angle d'humour.

Se référer au document  
*Petit yoga d'automne* (voir Annexe 24).



**Savais-tu que l'histoire de l'agriculture a commencé il y a 12 000 ans avec la création des premiers villages. Auparavant, les hommes préhistoriques se déplaçaient sans cesse pour suivre le gibier. Ils faisaient aussi beaucoup de cueillettes sauvages de fruits, de racines et de plantes pour survivre.**

**C'est donc quand les hommes sont devenus sédentaires qu'ils ont commencé à semer des céréales. Voilà comment l'agriculture est née!**




 année 1

## Atelier 1

# Besoins des plantes, semis et acclimatation

**Durée :** une période de 50 à 60 minutes

### Matériel :

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant)  
carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Document *Les besoins des plantes* tiré de *Comment ça pousse?* (voir Annexe 3) en plusieurs copies (pour le nombre d'enfants)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (18-20 minutes)

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) et parler des nouveautés de l'année:
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser ... ?
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif : on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.;
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pourquoi faire des semis pour la production de transplants ?

Certains légumes ont un temps de croissance plutôt long. Notre saison de jardinage durant laquelle le sol ne gèle pas est un peu courte au nord de l'Amérique. C'est pourquoi on doit démarrer des plants à l'intérieur, au chaud. C'est ce qu'on appelle faire les semis ou transplants. Aussi, pour certaines variétés, faire les semis intérieurs permet une récolte plus hâtive.

## Atelier 1 année 1 - suite

### Quels sont légumes qui doivent être démarrés en semis?

- Céleri
- Poireau
- Oignon(facultatif)
- Fines herbes
- Brocoli
- Chou
- Chou-fleur
- Poivron
- Aubergine
- Piment
- Maïs sucré
- Tomate
- Cerise de terre
- Courge (facultatif)
- Concombre (facult.)
- Haricot
- autres légumes

En ce qui concerne les légumes-racines, on les plante directement à l'extérieur. Quant aux semis, on attend que les risques de gel soient passés avant de les transplanter au jardin. Mais si on les sortait et on les mettait directement au jardin, pensez-vous que ça se passerait parfaitement bien? Non, il vaut mieux les acclimater un peu (voir la bulle).



Quelles sont les conditions de bonne croissance des plantes ?

À partir du document *Les besoins des plantes* tiré de *Comment ça pousse?* (voir Annexe 3) à distribuer aux jeunes, discutez des besoins des plantes.

**De l'eau**

**De l'air**

**De la terre équilibrée (bouffe)**

**De la chaleur**

**De la lumière**

**De l'amour**

## 2<sup>ème</sup> partie : les semis intérieurs en pratique (25 minutes)

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le *Journal des semis* (voir Annexe 1).

## Atelier 1 année 1 - suite

## Recettes pour terreau

Terreau de semis	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
Terreau de repiquage	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe

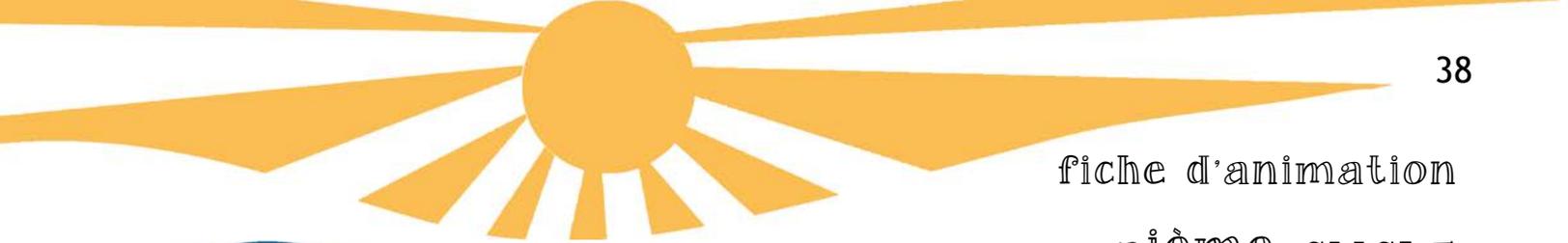
## 3ième partie : rangement et retour au calme (2-4 minutes)

**Pour consulter  
l'aide-mémoire sur la  
production de semis,  
se référer aux  
Fiches d'animation :  
Atelier 1 - 1er Cycle**

## AIDE-MÉMOIRE

## L'acclimatation

- Au début de juin, on commence à acclimater les semis à leur futur environnement (le climat extérieur).
- D'abord, on apporte les plants deux heures à l'extérieur, à l'abri du gros vent et du soleil direct. Idéalement, on optera pour une journée nuageuse.
- Puis le jour suivant, on tentera de les laisser 4 heures en observant régulièrement comment ils se comportent.
- Enfin, après trois jours, on peut les laisser toute la journée et même la nuit s'il n'y a pas de risque de gel.
- Après la pleine lune de juin, les plants acclimatés seront prêts à être transplantés au jardin!



 année 2

## Atelier 1

# Semences et semis intérieurs

**Durée :** une période de 50 à 60 minutes

**Matériel :**

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- Journal des semis (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant) carton de jus, yogourt, champignons, etc
- Pots de semences pour le jeu de devinettes



## 1<sup>ère</sup> partie : introduction (12 minutes)

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) et parler des nouveautés de l'année:
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser ... ?
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif: on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.;
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pourquoi faire des semis pour la production de transplants ?

Certains légumes ont un temps de croissance plutôt long. Notre saison de jardinage durant laquelle le sol ne gèle pas est un peu courte au nord de l'Amérique. C'est pourquoi on doit démarrer des plants à l'intérieur, au chaud. C'est ce qu'on appelle faire les semis ou transplants. Aussi, pour certaines variétés, faire les semis intérieurs permet une récolte plus hâtive.

## Atelier 1 année 2 - suite

### Quels sont légumes qui doivent être démarrés en semis?

- Céleri
- Poireau
- Oignon(facultatif)
- Fines herbes
- Brocoli
- Chou
- Chou-fleur
- Poivron
- Aubergine
- Piment
- Maïs sucré
- Tomate
- Cerise de terre
- Courge (facultatif)
- Concombre (facult.)
- Haricot
- autres légumes

En ce qui concerne les légumes-racines, on les plante directement à l'extérieur. Quant aux semis intérieurs, on attend que les risques de gel soient passés avant de les transplanter au jardin. Surtout, il ne faut pas oublier de les acclimater (pour complément d'informations, voir *Fiche Atelier 1 - 2ème cycle - année 2*).



## 2ième partie : les semis intérieurs en pratique (25 minutes)

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le Journal des semis (voir Annexe 1)

### Recettes pour terreau

<b>Terreau de semis</b>	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
<b>Terreau de repiquage</b>	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe

## Atelier 1 année 2 - suite

**3ième partie : Démonstration et devinettes de semences**

(10 minutes)

Vous aurez préparé des petits pots de médicaments propres que vous aurez remplis de diverses semences. On peut alors faire circuler les pots parmi les enfants qui devront deviner de quelle semence il s'agit de quelle semence dans chaque pot. On vous invite à être créatif et à intégrer des graines de tournesol, de cacao, de lin, de piment fort, de blé, de maïs, de pois sec, de haricot, de café, de pomme, de fleur, de citrouille, etc.

**3ième partie : rangement, histoire et retour au calme**

(2 minutes)



Pour consulter l'aide-mémoire sur la production de semis, se référer aux Fiches d'animation : Atelier 1 - 1er Cycle

Saviez-vous que certaines semences peuvent rester en dormance très longtemps avant de se remettre à germer. Par exemple, les graines de lotus peuvent rester 2000 ans sans germer. Imaginez, on peut aujourd'hui planter des semences qui ont été produites à l'époque de Jésus et des Romains!

fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 1

## Atelier 2

# Repiquage, compagnonnage et plan du jardin

**Durée** : une période de 60 à 75 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour repiquer (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant) carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Liste des légumes à cultiver pour la saison prochaine : une copie
- Plan de jardin de la saison dernière
- Document *Petits détails... grands légumes* (voir Annexe 7) : une copie par enfant
- *Guide d'animation Écol-O-Jardin* p.25 à 29 (voir dans Références)



## 1<sup>ère</sup> partie : introduction au compagnonnage (12 minutes)

Souvent, les agriculteurs font des grandes cultures sans se soucier du compagnonnage. Dans notre cas, on ne veut pas faire de la monoculture, on va donc s'inspirer de ce qu'on peut observer dans la nature. **Que remarquez-vous quand vous vous balader dans la forêt, dans une érablière par exemple?**

Comme dans la nature, on cherche à reconstituer un écosystème. Le jardinier souhaite attirer des oiseaux et insectes utiles; un point d'eau constitue une niche vivante. L'idée est de créer de la diversité, un système équilibré qui sera moins vulnérable face aux ravageurs.

**Le compagnonnage: c'est l'association de légumes, de fines herbes et de fleurs dans le but d'optimiser leur croissance et de déjouer les insectes nuisibles.** En fait, on doit savoir que les insectes se repèrent par les odeurs et les couleurs des végétaux. On va donc chercher à les embrouiller pour qu'ils fassent moins de dégâts.

## Atelier 2 année 1 - suite

Dans le potager, on prendra en compte les besoins des végétaux et on aura tendance à les associer selon les besoins en compost. Par exemple, si une tomate pousse bien dans du compost jeune et que le chou n'apprécie que le compost bien décomposé, ils ne pourront pas pousser côte à côte.

On peut mettre des plantes compagnes pour les aider à mieux se protéger contre leur ennemi. **Et si on faisait des couples...**

Sur le tableau, on écrit deux listes de légumes. Les enfants doivent les associer.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomates</li> <li>• Carottes</li> <li>• Brocoli</li> <li>• Courges</li> <li>• Pois</li> <li>• Laitues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oignons</li> <li>• Haricots</li> <li>• Maïs</li> <li>• Pomme de terre</li> <li>• Basilic</li> <li>• Radis</li> </ul>
--	---

(bonnes réponses : tomate & basilic, carottes & haricots, brocoli et pommes de terre, courges & maïs, pois & radis, laitues & oignons)

## 2<sup>ème</sup> partie : plan de jardin (20 minutes)<sup>1</sup>

Pour pouvoir faire le plan de jardin, on va devoir se référer aux documents (Annexe 7 et Guide d'animation en Référence - voir liste de matériel ci-haut), ainsi qu'aux écrits suivants :

- La liste des légumes que l'on veut faire pousser cette année
- Le plan de jardin de l'année dernière (parce qu'on ne doit pas remettre les légumes aux mêmes endroits) Sinon, les plantes iront toujours puiser les mêmes éléments dans le sol et aussi il y a risque d'attirer certains insectes et maladies.

À partir de toute cette documentation, on réalise le plan de culture. Idéalement, on peut prévoir un temps avant l'atelier pour faire des suggestions au groupe.

Vous pouvez aussi utiliser le Guide Écol-o-Jardins qui propose des activités pour le plan de jardin (voir dans Références).

<sup>1</sup> Si le temps manque, cette portion peut être réalisée en devoir ou en classe.

## Atelier 2 année 1 - suite

### 3ième partie : Repiquage (30 à 35 minutes)

Une fois les premières vraies feuilles bien formées, on procèdera au repiquage des plants. **Il s'agit d'une technique qui vise à replanter les plantules dans un terreau de croissance en leur allouant plus d'espace pour compléter leur développement.**

On prend soin de tapoter la base du plant pour dégager les racines. Ensuite, on va glisser cette plantule dans un pot un peu plus grand qui aura été rempli de terreau de repiquage bien humecté. On s'assure de bien repiquer au-dessus des cotylédons, mais sans trop enterrer la tige. On identifie toujours bien le cultivar avec un bâtonnet au crayon à encre indélébile.

Former des équipes de 2 ou 3 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Repiquer délicatement les variétés qui ont déjà des vraies feuilles et qui manquent d'espace (fines herbes, tomates, cerise de terre, etc.)
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les espèces repiquées et écrire dans le *Journal des semis* (voir Annexe 1)

N'oubliez pas de réajuster les néons au besoin.  
Veillez à faire l'entretien des semis comme d'habitude.



## Atelier 2 année 1 - suite

## 4<sup>ème</sup> partie : Rangement et retour au calme (3 minutes)

Pour préparer le  
terreau de repiquage:

- 2 parties de vermiculite
- 4 parties de compost
- 4 parties de mousse de tourbe



Pour consulter  
l'aide-mémoire sur la  
production de semis,  
se référer aux  
Fiches d'animation :  
Atelier 1 - 1er Cycle



Au XIX<sup>ème</sup> siècle, en Irlande, un petit champignon nommé mildiou s'attaqua à toutes les cultures de pomme de terre. Comme c'était un aliment de subsistance des Irlandais, beaucoup n'eurent rien d'autre à manger. Ce fut une effroyable famine!

fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 2

## Atelier 2

## Repiquage et insectes utiles

Durée : une période de 54 minutes

## Matériel :

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour repiquer (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant) carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Document: *Les alliés et ennemis au jardin* (Annexe 5) : une copie par enfant



## 1<sup>ère</sup> partie : introduction aux animaux et insectes alliés du jardin (12 minutes)

**Moins de 1% des insectes peuvent être nuisibles.** La majorité des insectes que l'on va croiser au jardin sont des alliés, soit qu'ils participent à la pollinisation des plantes, à l'activité microbologique du sol et augmentent la production de fruits ou légumes. Un jardinier ne va donc pas épandre d'insecticides massivement, parce qu'en plus de détruire les insectes ennemis, comme ces produits ne font pas de tri, tous les insectes périront.



Aristote appelait les vers de terre les «intestins de la terre». Saviez-vous que 100 à 400 vers de terre rejettent jusqu'à 40 tonnes d'éléments nutritifs (un genre de compost) et ce à chaque hectare de terre ?

## Atelier 2 année 2 - suite

Seulement, quand il y a de gros problèmes d'infestations, on peut voir à utiliser la lutte biologique. Par contre, même si c'est meilleur pour l'environnement (pas de résidus chimiques dans ce que l'on mange), il s'agit tout de même de poison!

En fait, quand il y a présence de ravageurs, cela indique au jardinier des indices, soit sur la constitution de son sol (trop riche, trop pauvre, trop sec...) ou alors des erreurs ou déséquilibres (plantation trop hâtive, non-respect des dates de plantation). Certains insectes ravageurs peuvent être présents même dans de bonnes conditions de culture.

### Trucs pour améliorer le contrôle des ravageurs:

- Arroser souvent mais pas trop
- Ne pas planter trop tôt
- Fertiliser régulièrement et adéquatement (favoriser le compost)
- Pratiquer la rotation des cultures (plan de cultures) : brise le cycle de vie des ravageurs
- Attirer des oiseaux près (attention pour ne pas qu'ils dévorent les semences...), avoir des arbres tout près, intégrer des plantes qui protègent contre les insectes nuisibles, etc. .
- Planter selon le compagnonnage (pour plus de détails, consulter le *Guide d'animation en Référence*).



**Quand on est vraiment mal pris**, on peut s'attaquer aux bêtes par des pièges, des cocktails (exemple du *BUGjuice*), des insecticides-maison (à l'ail et au savon), la cueillette manuelle, les purins de plantes, etc. Quand cela peut compromettre la récolte, dans le cas des grands jardins à vocation commerciale par exemple, on peut penser à recourir aux insecticides plus forts, mais avec précaution et en s'assurant que leurs molécules ne resteront pas coincées dans la chaîne alimentaire.

**Pratique** : En connais-tu toi des insectes gentils ou nuisibles? Et d'autres animaux qui vont venir au jardin pour aider ou pour nuire aux cultures?

Distribution du document *Les alliés et ennemis au jardin* (voir Annexe 5)

**Pour consulter  
l'aide-mémoire sur la  
production de semis,  
se référer aux  
Fiches d'animation :  
Atelier 1 - 1er Cycle**

## Atelier 2 année 2 - suite

**3ième partie : Repiquage** (par équipes de 2 - 35 minutes)

Une fois les premières vraies feuilles bien formées, on procèdera au repiquage des plants. **Il s'agit d'une technique qui vise à replanter les plantules dans un terreau de croissance en leur allouant plus d'espace pour compléter leur développement.**

On prend soin de tapoter la base du plant pour dégager les racines. Ensuite, on va glisser cette plantule dans un pot un peu plus grand qui aura été rempli de terreau de repiquage bien humecté. On s'assure de bien repiquer au-dessus des cotylédons, mais sans trop enterrer la tige. On identifie toujours bien le cultivar avec un bâtonnet au crayon à encre indélébile.

Former des équipes de 2 ou 3 enfants :



- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Repiquer délicatement les variétés qui ont déjà des vraies feuilles et qui manquent d'espace (fines herbes, tomates, cerise de terre, etc.)
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les espèces repiquées et écrire dans le *Journal des semis* (voir Annexe 1)

N'oubliez pas de réajuster les néons au besoin. Veillez à faire l'entretien des semis comme d'habitude.

**4ième partie : Rangement et retour au calme**  
(3 minutes)

**\*Pour préparer le terreau de repiquage:**

- 2 parties de vermiculite
- 4 parties de compost
- 4 parties de mousse de tourbe

fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 1 ou 2

## Atelier 3

## Implantation du potager

Durée : une période de 54 minutes

## Matériel :

- Semences, oignonnets, patates à semer
- Semis à transplanter
- Truelles, pelles
- Gants
- Râteaux, bêches
- Piquets, cordes et masse/marteau (pour faire les sillons droits)
- Filets pour pois, tuteurs pour plantes grimpantes (tomates)
- Brouette et pelles
- Fumier pour les plantes plus exigeantes (courges, tomates, concombres)
- Arrosoirs
- Bâtonnets d'identification et crayons à encre indélébile ou affiches faites par les enfants
- Engrais liquide, mycorhize ou poudre d'os
- Copies du Plan de jardin (environ 1 pour 3 enfants)
- Document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21) + cartons

1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)

- On va faire cette première portion à l'extérieur avec tous les enfants et adultes réunis et à l'écoute. Premièrement, on va présenter sommairement chaque outil aux enfants à partir du document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21). On peut choisir de leur faire deviner les rôles des outils à partir des définitions. Se référer au document.
- Ensuite, on va faire une petite démonstration de la transplantation délicate des semis. Se référer au vidéo *Jardins à l'école* (voir dans Références) au besoin.
- Deuxièmement, on va former des équipes d'âges variés pour partager les tâches d'implantation (préparer le sillon, tracer une ligne ou faire des trous, identifier les bâtonnets, transporter et épandre du fumier pour les cultures plus exigeantes, arroser, transplanter, etc.). Au besoin, vous pouvez vous référer au document *Petits détails ... grands légumes* (voir Annexe 7)

## Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

- Troisièmement, on va donner à chaque équipe les semences ou plants qu'ils auront à implanter ainsi qu'une copie du plan de culture par équipe (pour qu'ils comprennent bien où chaque légume va).

**NOTER BIEN** que le groupe qui viendra au potager le premier sera responsable de reproduire le plan de jardin *Grandeur nature*. Les élèves devront faire les sillons et les rangs selon ce qui a été prévu au plan de jardin. Il est certain que c'est plus facile de manipuler efficacement les bêches et râteaux pour des enfants plus grands, soit ceux des 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> cycles.

### 2<sup>ième</sup> partie : implantation du potager (40 minutes)

- Semis en pleine terre (les semences), plantation de bulbes (oignons, poireaux, etc.), plantation de tubercules (patates, topinambours) et mise en terre des semis et transplants (tomates, fines herbes, etc.).
- Chacun fait sa tâche avec les adultes et enseignant(e)s qui peuvent les aider.

### 3<sup>ième</sup> partie : jeu et retour au calme (10 minutes)

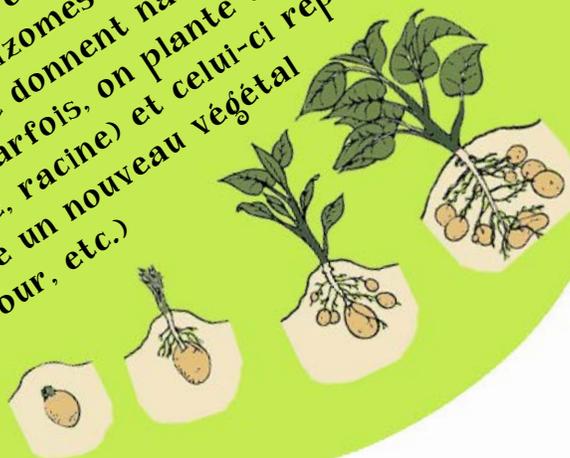
#### Tague les 3 soeurs et le raton laveur

- L'animateur est un agriculteur iroquois.
- Il place les enfants **maïs** au centre (2).
- Ensuite, des enfants **haricots** se mettent de chaque côté des maïs et s'accrochent aux chevilles ou aux genoux (3).
- Autour, des enfants **courges** s'accroupissent en pointant les doigts vers l'extérieur. (5-6).
- Le **raton laveur** essaie de se rendre aux **maïs**. Il doit affronter les **courges** piquantes.
- S'il réussit à toucher à un enfant **maïs**, il gagne contre les trois soeurs. On peut aussi ajouter un deuxième **raton laveur** pour l'aider à gagner.



Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

Les plantes ne naissent pas toutes à partir de graines. Certaines repoussent à tous les ans, ce sont les vivaces (échalotes, menthe, origan, etc.). D'autres se reproduisent à partir de rhizomes ou stolons qui s'enfoncent dans la terre et donnent naissance à de nouvelles plantes (fraises). Parfois, on plante un morceau de plante (tige, tubercule, racine) et celui-ci reprend racine et donne un nouveau végétal (patate, topinambour, etc.)



Sur la planète, seulement 2 agriculteurs sur 100 possèdent un tracteur, même un petit, pour travailler la terre. Plusieurs utilisent encore une charrue tirée par des animaux. Or, la majorité des cultivateurs n'ont que leurs bras et quelques outils de base faits de bois et de fer, comme une bêche ou une binette...



fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 4****Récoltes!!! Spécial courges et citrouilles!****Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs *ziploc* ou contenants pour le partage des récoltes
- Matériel culinaire et ingrédients
- Diverses courges du jardin ou d'un maraîcher de la région (buttercup, butternut, courge musquée, pâtisson, citrouille, courge décorative, spaghetti, etc.)
- Foulard pour bander les yeux
- La recette de *Muffins aux courgettes* (voir Annexe 12)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)**

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager. Avez-vous appris des choses? Avec qui aimez-vous travailler? Avez-vous goûté à des bons légumes?
- Connaissez-vous les courges? C'est un super légume d'automne! Dans notre jardin, vous rappelez-vous d'avoir planté des courges d'été?
- On va aller à leur rencontre dans le potager et on va cuisiner nos belles prises!

**2<sup>ème</sup> partie : cueillette de légumes au potager (10 minutes)****3<sup>ème</sup> partie: recette Muffins aux courgettes (20 à 30 minutes)**

On prépare la cuisine en fonction de la recette (sortir le matériel, répartir les ustensiles dans le local). On va aussi distribuer les rôles selon le nombre d'enfants :

## Atelier 4 année 1 - suite

- Râper les courgettes (2 ou 3 enfants)
- Mesurer les ingrédients secs : farine, poudre à pâte, bicarbonate, sel, épices (2 enfants)
- Mélanger et mesurer les ingrédients humides : œufs, sucre, huile (3 enfants)
- Incorporer les secs aux humides (2 enfants)
- Préparer les moules, placer les papiers à muffin ou graisser une assiette à gâteau (2 enfants)
- Rangement et vaisselle (ceux qui ont terminé commencent à nettoyer, laver, etc.)



## 4ième partie : Activité découverte des courges (10 minutes)

Durant la cuisson des muffins, nous en profitons pour faire découvrir les courges aux enfants. L'animateur(trice) garde les courges cachées. Un enfant à la fois se fait bander les yeux et on lui offre alors une courge. On lui fait visualiser des yeux au bout de ses doigts. Il doit palper la courge, la sentir et ensuite la décrire.

On peut faire référence à sa texture, forme, grosseur, odeur, poids, etc.

On lui demande d'imaginer sa couleur! Ensuite, on lui retire le bandeau et on identifie avec les enfants le cultivar dont il a été question. En complément, on peut aussi leur faire goûter des échantillons ou leur indiquer ce qui se cuisine avec cette courge.

Et on continue, à tour de rôle, pour chacune des courges!

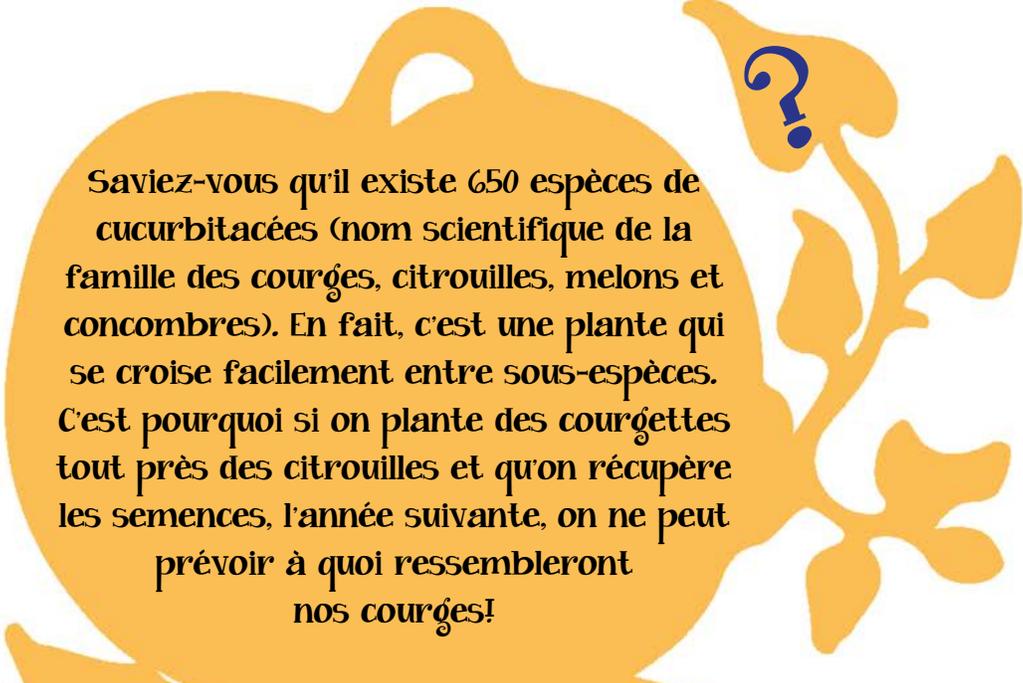


Atelier 4 année 1 - suite



## 5ième partie : Retour au calme et au revoir! (2 minutes)

Ce peut être aussi le moment de remettre les muffins (s'ils ont refroidi un peu), d'y goûter ou de prendre un petit moment de calme avant le retour en classe.



Saviez-vous qu'il existe 650 espèces de cucurbitacées (nom scientifique de la famille des courges, citrouilles, melons et concombres). En fait, c'est une plante qui se croise facilement entre sous-espèces. C'est pourquoi si on plante des courgettes tout près des citrouilles et qu'on récupère les semences, l'année suivante, on ne peut prévoir à quoi ressembleront nos courges!

fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 2

Atelier 4

## Récoltes et partage

**Durée** : une période de 54 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs de plastique ou contenants pour le partage des récoltes
- Document *Conte berbère Le hérisson et le renard* (voir Annexe 20)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (7 minutes)

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager. Avez-vous appris des choses? Avec qui aimez-vous travailler? Avez-vous goûté à des bons légumes?
- Quelles sont les actions que nous avons réalisées au jardin?

- semer
- repiquer
- transplanter
- arroser



- désherber
- éclaircir
- drageonner
- récolter

On va aller dans le potager et récolter ce qui est prêt. Ensuite, nous laverons les légumes et nous pourrons les diviser pour que chaque enfant de l'école reparte avec un sac!

### 2<sup>ème</sup> partie : cueillette de légumes au potager et partage (35 minutes)

On va aussi distribuer les rôles en fonction du nombre d'enfants et des légumes à cueillir. Les récoltes se font pour tous les légumes mûrs. Si vous faites cette activité tôt en août ou avant la mi-septembre, vous pourrez laisser les légumes-racines

## Atelier 4 année 2 - suite

(oignons, carottes, patates, betteraves, navets) ainsi que les courges, courgettes, pois, laitues et épinards. Si le gel ne craint pas, vous pouvez laisser sans problème les tomates, concombres et légumes plus sensibles en vue des dernières récoltes (vers la mi-septembre ou la fin de septembre).

Ensuite, on procède au nettoyage et au tri des légumes. On peut utiliser une balance au besoin pour mieux diviser les récoltes. Pensez à chaque enfant et à l'équipe-école aussi; tout le monde sera content de déguster les bons produits du potager après tant de labeurs!



## 3<sup>ème</sup> partie : retour au calme et au revoir! (12 minutes)

Lecture du conte berbère *Le hérisson et le renard* (voir Annexe 20)

Savais-tu que la pomme de terre est originaire d'Amérique du Sud. Elle était cultivée par les Incas qui l'appelaient «papa». Ce sont les conquistadores espagnols qui l'ont apporté en Europe vers 1530. Les européens s'en sont beaucoup méfiés, comme du pire poison. Il est vrai que ses fruits ou graines sont effectivement toxiques. Ce n'est que vers 1786 que la pomme de terre a enfin pris le chemin des tables françaises grâce à un dénommé Parmentier. On lui doit le délicieux potage parmentier.

fiche d'animation

2<sup>ème</sup> CYCLE

année 1 ou 2

**Atelier 5****Fermeture du jardin****Durée** : une période de 50 à 60 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Grands sacs ou contenants pour le partage des récoltes
- Document Instruction *Jeu du Boula Boula* (voir Annexe 23)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (8 minutes)**

C'est déjà l'automne... Que se passe-t-il dans la nature en cette saison? En se promenant dans le potager, quels effets de l'automne peut-on y observer? (le gel abîme les plants, flétrissement, changement de couleur, mûrissement des légumes-racines). L'énergie que contenaient les végétaux retourne tranquillement vers la terre.

Le temps est venu de tout ramasser, d'enlever les gros débris, de faire la grosse pile avec les matières du bac à compost. On peut prendre soin des outils, les huiler et les ranger pour l'hiver. Aussi, on peut apporter du compost mûr en petite quantité ainsi que des algues ou des feuilles mortes. Si on a le temps, on peut aussi retravailler nos buttes, ameubler le sol un peu, le greliner, etc.

**2<sup>ème</sup> partie : fermeture du potager****(35 minutes)**

L'idée est de nettoyer le potager. On peut arracher les plantes flétries; les plus coriaces seront dirigées vers la pile de compost (tomates, courges, brocolis, etc.) alors que les autres pourront être déchiquetées et répandues sur place (haricots, pois, laitues, feuillage, racines d'oignons, etc.). On peut ranger les outils, les épouvantails, la brouette et rentrer à l'intérieur les arrosoirs, les boyaux, les semences qui traînent, les crayons et bâtonnets.

## Atelier 5 année 1 ou 2 - suite

Si on a accès à des algues ou à des feuilles mortes, on peut en étendre dans le potager à l'aide de fourches à foin. Les jeunes peuvent enlever des roches, des gros débris et désherber un peu, ameublir le sol à l'aide de fourches à bêcher ou de grelinettes, ce qui facilitera le travail de la terre au printemps prochain.

### 3ième partie : Retour au calme et jeu (10 minutes)

L'enseignant(e) ou l'animateur(trice) anime le *Jeu du Boula Boula* à partir des instructions (voir Annexe 23).



Saviez-vous que lorsque chez-nous, dans l'hémisphère nord, c'est l'hiver, et bien, dans l'hémisphère sud, c'est l'été? Et grâce aux transports rapides et modernes, nous pouvons manger des fruits et légumes qui ne peuvent pas pousser chez-nous, soit à cause de la saison ou du climat. C'est à cause du transport que nous avons accès à des fraises ou à des pêches en plein hiver! Mais comme leur transport exige beaucoup de carburant, cela contribue à l'émission de gaz à effet de serre, bref, à la pollution atmosphérique! Ouvrons donc les yeux sur la provenance des aliments que nous mangeons!



fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 1****Semis et fécondation de la plante****Durée** : une période de 50 à 60 minutes**Matériel** :

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant), carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Bande-dessinée *L'anatomie d'une fleur*, tirée de *Jardinez avec le Professeur Scientifix* (voir Annexe 6) : une copie par enfant.

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (8 minutes)**

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) + nouveautés de l'année.
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser...
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif: on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.;
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pour complément d'informations ainsi que pour l'aide-mémoire sur la production de semis, consultez les fiches d'animation: *Atelier 1 - 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle*.

## Atelier 1 année 1 - suite

### 2<sup>ème</sup> partie : cycle de fécondation de la plante (12 minutes)

La reproduction de la plante représente l'étape la plus importante pour la réussite de votre potager. Une bonne partie de la récolte dépend de la formation de fruits et de graines. Tous les fruits sont produits par la plante dans le but de se reproduire, c'est-à-dire de donner naissance à de nouveaux plants (c'est le cas des tomates, citrouille, maïs, courges, etc.). Nous parlerons uniquement des plantes qui se reproduisent à partir des fleurs, laissant de côté celles qui se reproduisent par spores (champignons, lichens, fougères, etc.).



- Distribuez le document *Bande-dessinée : L'anatomie d'une fleur* (Annexe 6)
- L'illustration peut être coloriée pour bien différencier les parties de la fleur (étamines, sépales, pistil, etc).
- Observez la constitution de la plante.

La fleur est l'élément qui nous intéresse principalement, car elle contient les organes mâles et femelles de la plante.

Si on regarde bien le dessin, on voit que l'organe femelle (que l'on peut comparer à l'ovaire chez la femme) se nomme le pistil. Il recevra le pollen et se développera pour former les graines et les fruits. Il se subdivise en trois parties: **le stigmate, le style et l'ovaire.**

Les étamines produisent le pollen, qui est à l'origine des cellules de reproduction mâles. Elles comprennent deux parties : **l'anthère et le filet** (qui est la tige supportant l'anthère).

Grâce aux insectes, la pollinisation se fait. C'est comme si les abeilles faisaient l'amour aux fleurs. Elles ramassent des petits grains de pollen sur leurs pattes et les déposent dans d'autres fleurs. C'est comme ça que les fruits peuvent se former.

### 3<sup>ème</sup> partie : les semis en pratique (25 minutes)

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies

- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le *Journal des semis* (voir l'exemple dans le *Journal des semis* de l'Annexe 1)

### Recettes pour terreau

Terreau de semis	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
Terreau de repiquage	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe

### 4<sup>ème</sup> partie : rangement et retour au calme (2 minutes)



Les abeilles ne sont pas les seules à apprécier le nectar des fleurs et à assurer des plantes. Beaucoup d'autres insectes tels que des bourdons, des papillons et même de tous petits oiseaux comme les colibris et même des chauves-souris plongent aussi leur langue dans le cœur des fleurs! Ainsi, ils transportent aussi le pollen et aident les végétaux à se reproduire. Par contre, l'abeille reste la seule espèce qui fabrique le miel!

Merci les abeilles!

fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 2

Atelier 1

## Quiz-résumé et semis

**Durée** : une période de 50 à 60 minutes**1<sup>ère</sup> partie : introduction (10 minutes)**

- Faire un retour sur la saison passée (bons et mauvais coups) + nouveautés de l'année.
- Pourquoi faire pousser des légumes et quels légumes faire pousser...
  - Parce que c'est intelligent d'apprendre à faire pousser des légumes;
  - C'est éducatif: on apprend des notions de biologie, de botanique, etc.;
  - C'est motivant de venir à l'école;
  - Ça nous rend fiers de montrer le potager à notre famille;
  - Pour être en santé.
- Pour complément d'informations ainsi que pour l'aide-mémoire sur la production de semis, consultez les fiches d'animation:  
*Atelier 1 - 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycle.*

**2<sup>ème</sup> partie : Quiz-résumé (12 minutes)**

On écrit des mots au tableau et les enfants doivent utiliser ces mots pour répondre au quiz.

- |               |                      |                |
|---------------|----------------------|----------------|
| • oxygène     | • reproduction de la | • graines      |
| • respiration | plante               | • chlorophylle |
| • fleur       | • fruits             | • pollen       |
| • pistil      | • étamines           |                |
| • soleil      | • photosynthèse      |                |

- 1) Quelle est la seule source d'énergie qui permet la vie sur terre? (**le soleil**)
- 2) Quand les plantes transforment l'énergie solaire en énergie chimique, comment appelle-t-on ce phénomène? (**la photosynthèse**)
- 3) Grâce à quel élément combiné à l'énergie solaire, les plantes fabriquent-elles des sucres et de l'O<sup>2</sup> (à partir de H<sup>2</sup>O et de CO<sup>2</sup>)? (**la chlorophylle**)

## Atelier 1 année 2 - suite

- 4) La photosynthèse s'arrête la nuit. Un autre phénomène se poursuit. Lequel?  
(la respiration)
- 5) Dans le cas d'un jardin où on veut produire fruits et légumes, qu'est-ce qui nous intéresse le plus de la plante? (la reproduction de la plante)
- 6) Quelle est la partie de l'anatomie de la plante principalement impliquée dans la reproduction? (la fleur)
- 7) Quel est l'organe femelle de la fleur? (le pistil)
- 8) Quels sont les organes mâles de la fleur? (les étamines)
- 9) Quel est l'équivalent des spermatozoïdes pour la fleur? (le pollen)
- 10) Quand la fleur est fécondée, la plante produit alors:
  - A) (les fruits) puis
  - B) (les graines)
- 11) Les plantes, par la photosynthèse, absorbent du gaz carbonique et produisent de (l'oxygène).



## 3ième partie : les semis intérieurs en pratique (30 minutes)



### Matériel :

- Gants
- Plateaux pour semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant), carton de jus, yogourt, champignons, etc.

**Atelier 1 année 2 - suite**

Former des équipes de 2 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Découper et nettoyer les contenants recyclés pour les semis + remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Semer les variétés choisies
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les semis et écrire dans le *Journal des semis* (voir l'exemple dans le *Journal des semis* de l'Annexe 1)

**Recettes pour terreau**

<b>Terreau de semis</b>	2 parties de vermiculite 2 parties de compost 6 parties de mousse de tourbe
<b>Terreau de repiquage</b>	2 parties de vermiculite 4 parties de compost 4 parties de mousse de tourbe

**4<sup>ème</sup> partie : rangement et retour au calme (2 minutes)****\*N'oubliez pas d'acclimater vos semis!**

...mais qu'est-ce que l'acclimatation encore?

- Au début de juin, on commence à acclimater les semis à leur futur environnement (le climat extérieur).
- D'abord, on apporte les plants deux heures à l'extérieur, à l'abri du gros vent et du soleil direct. Idéalement, on optera pour une journée nuageuse.
- Puis le jour suivant, on tentera de les laisser 4 heures en observant régulièrement comment ils se comportent.
- Enfin, après trois jours, on peut les laisser toute la journée et même la nuit s'il n'y a pas de risque de gel.
- Après la pleine lune de juin, les plants acclimatés seront prêts à être transplantés au jardin!

fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 2****Repiquage et utilisation des plantes dans la vie****Durée** : une période de 50 à 60 minutes**Matériel** :

- Gants
- Plateaux à semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant), carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Document *Les plantes et nous* (voir Annexe 4) tiré de Comment ça pousse? ERPI (agrandissement possible et plus intéressant!)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (15 minutes)****L'utilisation des plantes dans nos vies**

- Savez-vous que nous utilisons à chaque jour des végétaux et des plantes dans plusieurs de nos activités? Pouvez-vous me nommer des plantes que vous utilisez?
- Pour plus d'informations sur l'utilisation des plantes dans notre monde et notre quotidien, présentez aux jeunes le document *Les plantes et nous* (voir Annexe 4) et créez une discussion.

**2<sup>ème</sup> partie : repiquage - par équipe de 2 (35 minutes)**

Une fois les premières vraies feuilles bien formées, on procèdera au repiquage des plants. Il s'agit d'une technique qui vise à replanter les plantules dans un terreau de croissance en leur allouant plus d'espace pour compléter leur développement.

## Atelier 2 année 1 - suite

On prend soin de tapoter la base du plant pour dégager les racines. Ensuite, on va glisser cette plantule dans un pot un peu plus grand qui aura été rempli de terreau de repiquage bien humecté. On s'assure de bien repiquer au-dessus des cotylédons, mais sans trop enterrer la tige. On identifie toujours bien le cultivar avec un bâtonnet au crayon à encre indélébile.

Former des équipes de 2 ou 3 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Repiquer délicatement les variétés qui ont déjà des vraies feuilles et qui manquent d'espace (fines herbes, tomates, cerise de terre, etc.)
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les espèces repiquées et écrire dans le *Journal des semis* (voir Annexe 1)

N'oubliez pas de réajuster les néons au besoin. Veillez à faire l'entretien des semis comme d'habitude.

## 4<sup>ième</sup> partie : Rangement et retour au calme (3 minutes)



### Devoir : acclimatation

Pour pouvoir transplanter les semis au jardin, on attend que les risques de gel soient passés. Mais si on les sort et on les met directement au jardin, le choc serait trop violent. Donc, il vaut mieux les acclimater un peu.

Au début de juin, on commence à acclimater les semis à leur futur environnement (le climat extérieur). D'abord, on apporte les plants deux heures à l'extérieur, à l'abri du gros vent et du soleil direct. Idéalement, on optera pour une journée nuageuse. Puis le jour suivant, on tentera de les laisser 4 heures en observant régulièrement comment ils se comportent.



**Atelier 2 année 1 - suite**

Enfin, après trois jours, on peut les laisser toute la journée et même la nuit s'il n'y a pas de risque de gel. Après la pleine lune de juin, les plants acclimatés seront prêts à être transplantés au jardin!

La récréation peut être un bon moment pour transporter les plants à l'extérieur; quand on les rentre, on peut les laisser entre les deux portes plutôt que de les remonter à chaque fois dans la salle de semis. N'oubliez pas de bien les arroser, car le soleil et le vent les assècheront davantage...

**Pour consulter  
l'aide-mémoire sur la  
production de semis,  
se référer aux  
Fiches d'animation :  
Atelier 1 - 1er Cycle**



Savais-tu que le maïs peut être transformé en complément d'essence pour le moteur des voitures? Il faut d'abord écraser les grains pour les transformer en farine, en sucre et enfin en alcool! C'est le bioéthanol. En le mélangeant à du pétrole on obtient un biocarburant. On dit qu'il s'agit alors de la nourriture pour les voitures. Or, crois-tu que ce soit approprié d'utiliser de la nourriture pour les voitures? beaucoup d'humains souffrent de malnutrition et même de famine sur notre planète.

**\*Pour préparer le terreau de repiquage:**

- 2 parties de vermiculite
- 4 parties de compost
- 4 parties de mousse de tourbe

fiche d'animation

3<sup>ième</sup> CYCLE

année 2

Atelier 2

## Repiquage et plan du jardin

**Durée** : une période de 50 à 60 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Plateaux à semis
- Bacs de plastique ou seaux pour mélanger le terreau
- Pelles et truelles
- Tourbe, vermiculite et compost
- Semences
- Arrosoir et vaporisateur à jet fin
- Bâtonnets pour marquer et crayons à encre indélébile
- *Journal des semis* (voir Annexe 1)
- Contenants de recyclage et pots pour les semis (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant), carton de jus, yogourt, champignons, etc.
- Document *Petits détails ... grands légumes* (voir Annexe 7)
- Liste des légumes à cultiver pour la saison prochaine : une copie
- Plan de jardin de la saison passée
- Guide d'animation *Écol-O-Jardin* p.25 à 29 (voir Références)



### 1<sup>ère</sup> partie : plan de jardin (20 minutes)

Pour pouvoir faire le plan de jardin, on va devoir se référer aux documents de références

(voir la liste de matériel ci-haut), ainsi qu'aux écrits suivants :

- La liste des légumes que l'on veut faire pousser cette année;
- Le plan de jardin de l'an passé (parce qu'on ne doit pas remettre les légumes aux mêmes endroits) Pourquoi? Les plantes iront toujours puiser les mêmes éléments dans le sol et aussi il y a risque d'attirer certains insectes et maladies;

À partir de toute cette documentation, on réalise le plan de culture. Idéalement, on peut prévoir un temps avant l'atelier pour faire des suggestions au groupe.

Vous pouvez aussi utiliser le *Guide Écol-o-Jardin* qui propose des activités pour le plan de jardin (voir Références).

## Atelier 2 année 2 - suite

### 2<sup>ième</sup> partie : repiquage (32 minutes)

Une fois les premières vraies feuilles bien formées, on procèdera au repiquage des plants.

Il s'agit d'une technique qui vise à replanter les plantules dans un terreau de croissance en leur allouant plus d'espace pour compléter leur développement.

On prend soin de tapoter la base du plant pour dégager les racines. Ensuite, on va glisser cette plantule dans un pot un peu plus grand qui aura été rempli de terreau de repiquage bien humecté. On s'assure de bien repiquer au-dessus des cotylédons, mais sans trop enterrer la tige. On identifie toujours bien le cultivar avec un bâtonnet au crayon à encre indélébile.

Former des équipes de 2 ou 3 enfants :

- **Équipe 1:** Mélanger le terreau + humecter suffisamment
- **Équipe 2:** Remplir les caissettes avec le terreau
- **Équipes 3 et 4:** Repiquer délicatement les variétés qui ont déjà des vraies feuilles et qui manquent d'espace (fines herbes, tomates, cerise de terre, etc.)
- **Équipe 5:** Préparer les étiquettes pour identifier les espèces repiquées et écrire dans le *Journal des semis* (voir Annexe 1)

Pour consulter l'aide-mémoire sur la production de semis, se référer aux Fiches d'animation : Atelier 1 - 1er Cycle

N'oubliez pas de réajuster les néons au besoin. Veillez à faire l'entretien des semis comme d'habitude.

### 3<sup>ième</sup> partie : Rangement et retour au calme (3 minutes)



#### Devoir : acclimatation

Pour pouvoir transplanter les semis au jardin, on attend que les risques de gel soient passés. Mais si on les sort et on les met directement au jardin, le choc serait trop violent. Donc, il vaut mieux les acclimater un peu.

## Atelier 2 année 2 - suite

Au début de juin, on commence à acclimater les semis à leur futur environnement (le climat extérieur). D'abord, on apporte les plants deux heures à l'extérieur, à l'abri du gros vent et du soleil direct. Idéalement, on optera pour une journée nuageuse. Puis le jour suivant, on tentera de les laisser 4 heures en observant régulièrement comment ils se comportent. Enfin, après trois jours, on peut les laisser toute la journée et même la nuit s'il n'y a pas de risque de gel. Après la pleine lune de juin, les plants acclimatés seront prêts à être transplantés au jardin!

La récréation peut être un bon moment pour transporter les plants à l'extérieur; quand on les rentre, on peut les laisser entre les deux portes plutôt que de les remonter à chaque fois dans la salle de semis. N'oubliez pas de bien les arroser, car le soleil et le vent les assècheront davantage...

**\*Pour préparer le terreau de repiquage:**

2 parties de vermiculite  
4 parties de compost  
4 parties de mousse de tourbe



**Parfois, plutôt que de semer de nouvelles graines à chaque année, les agriculteurs utilisent certaines plantes vivaces (qui peuvent vivre plusieurs années) et laissent la terre se reposer, sans la travailler, pour permettre à l'humus de se renouveler. C'est ce qu'on appelle un sol laissé en prairie.**

**L'humus, dans ce cas, ce n'est pas de la purée de pois chiches! Il s'agit de la couche de terre de couleur brune foncée presque noire. C'est de la matière organique qui provient de la décomposition des débris de plantes par les vers de terre et autres organismes du sol.**

## Atelier 3

## Implantation du potager

**Durée** : une période de 54 minutes

**Matériel** :

- Semences, oignonnets, patates à semer
- Semis à transplanter
- Truelles, pelles
- Gants
- Râteaux, bêches
- Piquets, cordes et masse/marteau (pour faire les sillons droits)
- Filets pour pois, tuteurs pour plantes grimpantes (tomates)
- Brouette et pelles
- Fumier pour les plantes plus exigeantes (courges, tomates, concombres)
- Arrosoirs
- Bâtonnets d'identification et crayons à encre indélébile ou affiches faites par les enfants
- Engrais liquide, mycorhize ou poudre d'os
- Copies du Plan de jardin (environ 1 pour 3 enfants)
- Document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21) + cartons



**1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)**

- On va faire cette première portion à l'extérieur avec tous les enfants et adultes réunis et à l'écoute. Premièrement, on va présenter sommairement chaque outil aux enfants à partir du document *Jeu association des outils de jardin* (voir Annexe 21). On peut choisir de leur faire deviner les rôles des outils à partir des définitions. Se référer au document.
- Ensuite, on va faire une petite démonstration de la transplantation délicate des semis. Se référer au vidéo *Jardinons à l'école* (voir dans Références) au besoin.
- Deuxièmement, on va former des équipes d'âges variés pour partager les tâches d'implantation (préparer le sillon, tracer une ligne ou faire des trous, identifier les bâtonnets, transporter et épandre du fumier pour les cultures plus exigeantes, arroser, transplanter, etc.). Au besoin, vous pouvez vous référer au document *Petits détails ... grands légumes* (voir Annexe 7).

### Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

- Troisièmement, on va donner à chaque équipe les semences ou plants qu'ils auront à implanter ainsi qu'une copie du plan de culture par équipe (pour qu'ils comprennent bien où chaque légume va).

**NOTER BIEN** que le groupe qui viendra au potager le premier sera responsable de reproduire le plan de jardin *Grandeur nature*. Les élèves devront faire les sillons et les rangs selon ce qui a été prévu au plan de jardin. Il est certain que c'est plus facile de manipuler efficacement les bêches et râteaux pour des enfants plus grands, soit ceux des 2<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> cycles.

## 2<sup>ième</sup> partie : implantation du potager (40 minutes)

- Semis en pleine terre (les semences), plantation de bulbes (oignons, poireaux, etc.), plantation de tubercules (patates, topinambours) et mise en terre des semis et transplants (tomates, fines herbes, etc.).
- Chacun fait sa tâche avec les adultes et enseignant(e)s qui peuvent les aider.

## 3<sup>ième</sup> partie : jeu et retour au calme (10 minutes)

### Tague les 3 soeurs et le raton laveur

- L'animateur est un agriculteur iroquois.
- Il place les enfants **maïs** au centre (2).
- Ensuite, des enfants **haricots** se mettent de chaque côté des maïs et s'accrochent aux chevilles ou aux genoux (3).
- Autour, des enfants **courges** s'accroupissent en pointant les doigts vers l'extérieur. (5-6).
- Le **raton laveur** essaie de se rendre aux **maïs**. Il doit affronter les **courges** piquantes.
- S'il réussit à toucher à un enfant **maïs**, il gagne contre les trois soeurs. On peut aussi ajouter un deuxième **raton laveur** pour l'aider à gagner.



## Atelier 3 année 1 ou 2 - suite

Les plantes ne naissent pas toutes à partir de graines. Certaines repoussent à tous les ans, ce sont les vivaces (échalotes, menthe, origan, etc.). D'autres se reproduisent à partir de rhizomes ou stolons qui s'enfoncent dans la terre et donnent naissance à de nouvelles plantes (fraises). Parfois, on plante un morceau de racine et donne un nouveau végétal (patate, topinambour, etc.)



?

Sur la planète, seulement 2 agriculteurs sur 100 possèdent un tracteur, même un petit, pour travailler la terre. Plusieurs utilisent encore une charrue tirée par des animaux. Or, la majorité des cultivateurs n'ont que leurs bras et quelques outils de base faits de bois et de fer, comme une bêche ou une binette...

fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 1

**Atelier 4****Récoltes et art culinaire****Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs *ziploc* ou contenants pour le partage des récoltes
- Pots, bocaux (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant)
- Matériel culinaire et ingrédients
- Les recettes de *Crumble aux courgettes* (Annexe 14) et de *Soupe aux légumes* (Annexe 16)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (5 minutes)**

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager. Avez-vous appris des choses? Avec qui aimez-vous travailler? Avez-vous goûté à des bons légumes?
- Quelles sont les actions que nous avons réalisées au jardin?

- semer
- repiquer
- transplanter

- arroser
- désherber
- éclaircir

- drageonner
- récolter

On va aller dans le potager et récolter les légumes qu'il nous faut pour cuisiner nos plats-santé aujourd'hui.

**2<sup>ème</sup> partie : cueillette de légumes au potager (10 minutes)**

Cueillir les légumes en fonction de la recette choisie, soit courgettes et oignons ou tous les légumes pour faire la soupe.

**3<sup>ème</sup> partie: activité culinaire (35 min)**

*Crumble aux courgettes ET/OU Soupe aux légumes*

## Atelier 4 année 1 - suite

On prépare la cuisine en fonction de la recette (sortir le matériel, répartir les ustensiles dans le local). On va aussi distribuer les rôles selon le nombre d'enfants :

- Couper finement les courgettes (2 enfants)
- Couper les oignons (2 enfants)
- Râper le fromage (1 enfant)
- S'occuper de faire fondre le beurre, de la cuisson des oignons, etc. (2 enfants)
- Mesurer les ingrédients secs (1 enfant)
- Préparer les moules et verser la préparation (1 enfant)
- Ensuite, au fur et à mesure que les tâches sont complétées, on peut demander aux enfants libérés de couper les légumes pour la soupe ainsi que d'apporter un coup de main à la vaisselle et au rangement. On terminera de nettoyer durant la cuisson.



## 4ième partie : retour au calme et au revoir! (2 minutes)

Ça peut être aussi le moment de remettre les plats cuisinés, de les partager ou de les déguster. C'est aussi l'occasion de prendre un moment de calme avant le retour en classe.



**Savais-tu  
qu'il existe  
divers lieux pour  
cultiver des aliments sans jardin?**

**En fait, dans les villes, les gens jardinent de plus en plus sur les toitures ou encore sur leur balcon. Ils utilisent des pots, des jardinières ou des bacs fabriqués à partir de briques ou de planches. En milieu urbain, comme c'est beaucoup plus pollué, il est recommandé de bien nettoyer les légumes avant de les consommer et de ne pas trop en abuser. Leur peau et leur chair peuvent accumuler la pollution.**

fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 2

Atelier 4

## Récoltes et partage des tâches

**Durée** : une période de 54 minutes

**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs *ziploc* ou contenants pour le partage des récoltes
- Pots, bocaux (avoir prévenu les parents d'en faire la cueillette 2 semaines auparavant)
- Matériel culinaire et ingrédients (selon la/les recette(s) choisie(s))
- La recettes *Sauce aux légumes pour pâtes* (Annexe 15)



### 1<sup>ère</sup> partie : introduction (7 minutes)

- On va faire un retour sur la saison estivale au potager. Avez-vous appris des choses? Avec qui aimez-vous travailler? Avez-vous goûté à des bons légumes?
- Quelles sont les actions que nous avons réalisées au jardin?

- semer
- repiquer
- transplanter

- arroser
- désherber
- éclaircir

- drageonner
- récolter

### 2<sup>ème</sup> partie : cueillette et activité culinaire (40 minutes)

On partage le groupe en deux. Il y aura en simultané :

**Groupe A** - cueillette de légumes au potager et partage

**Groupe B** - activité culinaire

## Atelier 4 année 1 - suite

### Groupe A - cueillette et partage

On va aussi distribuer les rôles en fonction du nombre d'enfants et des légumes à cueillir. Les récoltes se font pour tous les légumes mûrs. Si vous faites cette activité tôt en août ou avant la mi-septembre, vous pourrez laisser les légumes-racines (oignons, carottes, patates, betterave, navets) ainsi que les courges, courgettes, pois, laitues et épinards. Si le gel ne craint pas, vous pouvez laisser sans problème les tomates, concombres et légumes plus sensibles en vue des dernières récoltes (vers la mi-septembre jusqu'à la fin septembre).

Ensuite, on procède au nettoyage et au tri des légumes. On peut utiliser une balance au besoin pour mieux diviser les récoltes. Pensez à chaque enfant et à l'équipe-école aussi; tout le monde sera content de déguster les bons produits du potager après tant de labeurs!

### Groupe B - activité culinaire : Sauce aux légumes pour pâtes (Annexe 15)

On prépare la cuisine en fonction de la recette (sortir le matériel, répartir les ustensiles dans le local). On va aussi distribuer les rôles selon le nombre d'enfants :

- Couper les oignons (2 enfants)
- Couper les autres légumes (3 enfants)
- S'occuper de faire fondre le beurre, faire revenir les oignons, surveiller la cuisson, ajouter les tomates et brasser, etc. (1 enfant)
- Ensuite, au fur et à mesure que les tâches sont complétées, on peut demander aux enfants libérés d'apporter un coup de main à la vaisselle et au rangement. On terminera de nettoyer durant la cuisson.



## 3ième partie: retour au calme et au revoir! (5 minutes)

Les pommes de terre contiennent de l'amidon, une substance à partir de laquelle on peut fabriquer des sacs en plastique. Ce plastique pollue peu : il se dégrade en quelques mois au lieu de 400 ans pour le plastique fabriqué à partir du pétrole. Mais attention à vos papilles : il ne se mange pas!



fiche d'animation

3<sup>ème</sup> CYCLE

année 1 ou 2

**Atelier 5****Compostage et mot de la fin!****Durée** : une période de 54 minutes**Matériel** :

- Gants
- Sécateurs et couteaux pour récolter
- Bacs de plastique, sacs et seaux pour récolter
- Sacs ziploc ou contenants pour le partage des récoltes
- Matériaux pour faire l'animation sur le compostage (feuilles mortes, branchages, vieux foin, paille propre, etc; demander à la municipalité au besoin...)
- Document *Techniques de compostage au jardin éducatif* (voir Annexe 8)
- Outils pour manipuler les matériaux (fourches à fumier et fourches à bêcher)

**1<sup>ère</sup> partie : introduction (7 minutes)**

C'est déjà l'automne... **Que se passe-t-il dans la nature en cette saison?**

En se promenant dans le potager, **quels effets de l'automne peut-on y observer?** (le gel abîme les plants, flétrissement, changement de couleur, mûrissement des légumes-racines).

L'énergie que contenaient les végétaux retourne tranquillement vers la terre.

Le temps est venu de tout ramasser, d'enlever les gros débris, de faire la grosse pile avec les matières du bac à compost. On peut prendre soin des outils, les huiler et les ranger pour l'hiver. Aussi, on peut apporter du compost mûr en petite quantité ainsi que des algues ou des feuilles mortes. Si on a le temps, on peut aussi retravailler nos buttes, ameublir le sol un peu, le greliner, etc.

**2<sup>ème</sup> partie : fermeture et compostage à partir des débris du potager (35 minutes)**

Si après le passage des deux premiers groupes, le nettoyage du potager n'est pas terminé, il faudra achever d'abord ce travail. Ensuite, on peut rassembler les jeunes autour des matériaux à composter.

## Atelier 5 année 1 ou 2 - suite

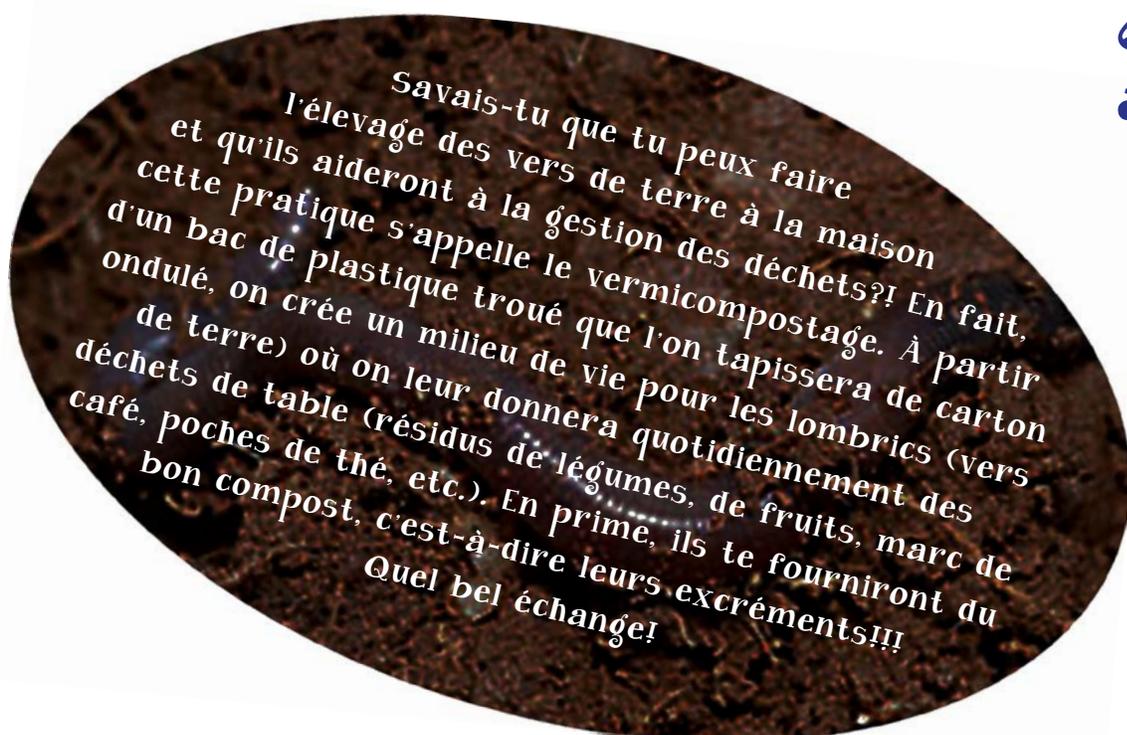
À partir du document *Techniques de compostage au jardin éducatif* (voir **Annexe 8**), on va diviser l'animation en 3 parties :

- A Théorie à propos du compost
- B Formation des équipes (de 3 jeunes)
- C Montage du ou des tas de compost  
...et c'est parti!



### 3ième partie : **Rangement et retour au calme** (10 minutes)

On doit s'assurer que tous les outils, brouettes, gants, boyaux, bref, que tout soit rangé dans le petit hangar à outils ou à l'intérieur de l'école (petit placard dans le local d'arts).



# Jardinons à l'école

Section des annexes









Une plante est un organisme vivant qui se nourrit et grandit pour produire ensuite d'autres plantes. Il existe près de 400 000 variétés de plantes. Toutes possèdent des racines, une tige, des feuilles et des fleurs.

Bourgeon terminal : bourgeon situé au sommet de la plante.



Les abeilles et autres insectes participent à la pollinisation des fleurs.

## Les feuilles

Les feuilles sont les organes fins et plats grâce auxquels la plante capte l'énergie du soleil pour la transformer en nourriture. Elles sont couvertes de microscopiques ouvertures qui permettent aux gaz et à l'humidité de pénétrer ou de s'échapper de la plante.

## Les fleurs

La reproduction de nombreuses plantes se fait grâce aux fleurs. Lorsque celles-ci ont été fertilisées, elles produisent des graines ou des fruits. Les autres plantes, sans fleurs, se reproduisent par les feuilles, les tiges ou encore les racines.

## La tige

La tige d'une plante supporte les feuilles et les fleurs. Elle agit comme un tuyau qui transporte l'eau, les minéraux et les nutriments dans chaque partie de la plante. Tout au long de la tige se développent des feuilles et d'autres pousses.

Fruit

## Les racines

La plante se fixe dans son environnement grâce aux racines. Elles captent l'eau et les nutriments du sol pour nourrir la plante et la faire grandir. Parfois, elles peuvent même stocker ces réserves d'eau et de nourriture.

### Radicelles

Ce sont les plus petites racines. Elles captent l'eau et les sels minéraux du sol.

### Racine principale

C'est la partie souterraine principale qui fixe la plante dans le sol.

# Comment pousse la plante ?

Cotylédon

Feuilles



**La plupart des plantes** proviennent d'une graine. La graine ressemble à une petite poche qui contient la future plante à venir ainsi que les éléments nutritifs nécessaires à son développement.

**La graine** se met à germer dans de bonnes conditions. Une fois arrosée, la graine absorbe l'eau. La coque se ramollit et se fend pour laisser sortir la racine principale qui s'ancre dans la terre.

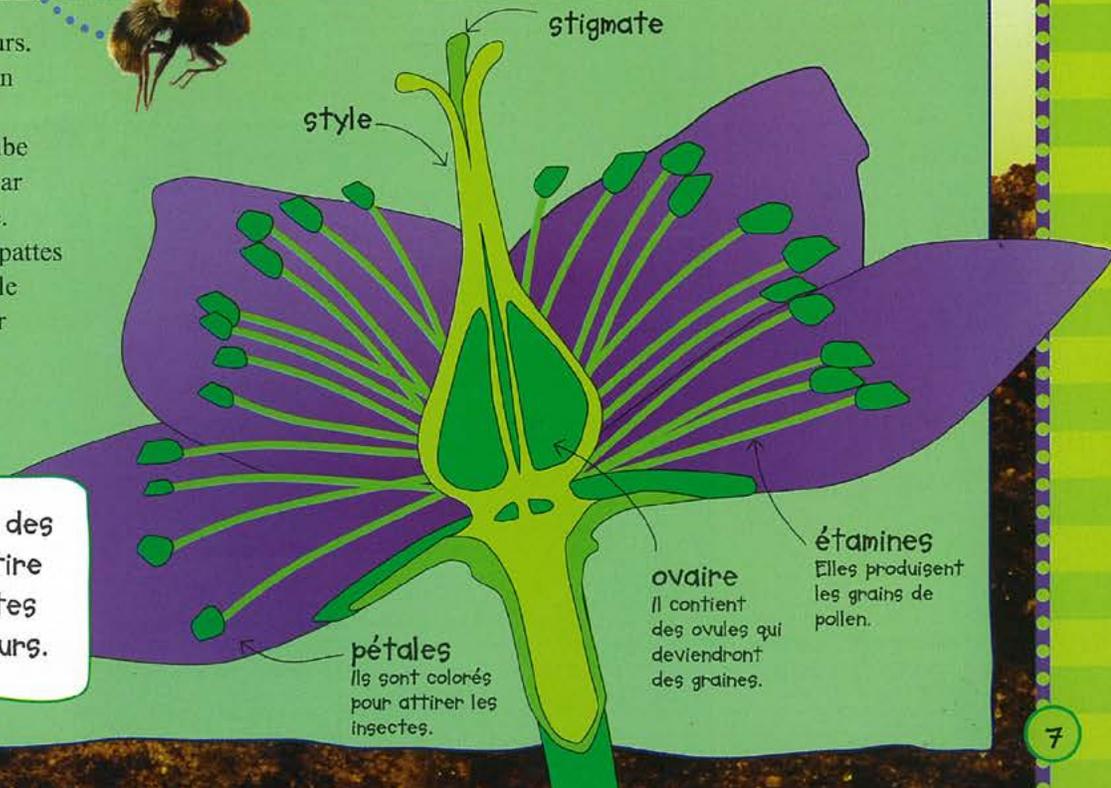
**La tige** pousse encore et les premières feuilles apparaissent. Elles sont issues de l'enveloppe de la graine et sont appelées cotylédon. D'autres feuilles suivront rapidement. Le semis peut alors commencer à générer ses propres fruits.

## Les fleurs - L'histoire intérieure

Les graines se forment à l'intérieur des fleurs. Si tu coupes une fleur comme dans le dessin ci-contre, tu pourras observer à la base un gonflement : c'est l'ovaire. De là part un tube que l'on appelle le style et qui se termine par une partie légèrement collante : le stigmate. Le pollen, transporté par le vent ou sur les pattes d'insectes comme les abeilles, pénètre par le stigmate et glisse le long du style pour aller féconder les ovules. La fleur fane et la croissance du fruit peut commencer.



Le parfum des fleurs attire les insectes pollinisateurs.



Graines

Les plantes sauvages s'adaptent à leur environnement, qu'il soit sec, humide ou sablonneux... Les plantes du jardin ont également besoin que certaines conditions soient réunies pour germer et pousser. Lorsque tu achètes des graines ou des plantes en jardinerie, assure-toi que tu pourras leur offrir l'environnement idéal pour leur développement.

## Le terreau

La qualité du sol est vitale pour la plante, car elle y fixe ses racines pour y puiser l'eau et les sels minéraux. Les sols ne sont pas tous de bonne qualité. Dans ce cas, les jardiniers ajoutent du terreau à la terre pour la rendre plus riche (le terreau est un engrais naturel issu de déchets végétaux décomposés).



L'on trouve aussi des engrais et du compost en jardinerie. Ils sont, pour la plupart, composés de terre, de tourbe, sable et sels minéraux : ces éléments varient en fonction des plantes auxquelles ils sont destinés.

### Terreau pour semis

C'est un terreau sain et léger qui retient bien l'eau. Il est assez pauvre en sels minéraux, car les graines ont tout ce dont elles ont besoin dans leur coque.

## Lis les étiquettes

Lis toujours attentivement les étiquettes et emballages de graines que tu achètes. Ils recèlent une mine d'informations intéressantes :

À quoi ressemblera ta plante

À quelle période la semer

Comment la semer

Quand la replanter dans le jardin

Quand la récolter

Si cette plante préfère l'ombre ou le soleil

Le type de sol qu'elle préfère



Sur la face avant de l'étiquette, on peut voir le nom de la plante, la variété à laquelle elle appartient et ce à quoi elle ressemblera à maturité.

### Terreau universel

La plupart des plantes dont il est question dans ce livre se développeront très bien dans un terreau universel.

### Terreau horticole

Ce substrat est particulièrement riche en sels minéraux et convient parfaitement aux plantes potagères et fruitières.

US

- Les fruits se présentent en grappes
- Idéal pour placer en suspension

■ Semis ■ Repiquage en pleine terre ■ Période de floraison ou de récolte

Printemps	Été	Automne	Hiver
-----------	-----	---------	-------

## Semis et plantation

- Semer à l'intérieur au début du printemps
- Semer à 6 mm de profondeur dans du terreau pour semis
- Repiquer les plants à l'extérieur de la fin du printemps jusqu'au début de l'été
- Récolter de la fin de l'été jusqu'en automne
- Placer dans un endroit très ensoleillé
- Arroser régulièrement

Conseil santé : riche en vitamines A & E, qui renforcent le système immunitaire.

## Le soleil

Comme les êtres humains, les plantes ont besoin d'énergie pour grandir et se reproduire. Mais à la différence des hommes, elles sont capables de se nourrir toutes seules grâce à un processus appelé la photosynthèse. En effet, la plante absorbe le gaz carbonique ( $\text{CO}_2$ ) contenu dans l'air et l'eau qu'elle puise dans le sol. Grâce à la lumière du soleil, elle convertit ces éléments en glucose (un type de sucre). La plante libère alors l'oxygène ( $\text{O}_2$ ) dans l'atmosphère.

**Dioxyde de carbone  
+ eau + soleil  
= glucose + oxygène**

## L'eau

Sans eau, les plantes fanent et meurent. Cependant, la plupart des plantes n'aiment pas que leurs racines soient noyées. Lorsque tu repiques une plante dans un pot, assure-toi donc que le fond est percé de trous pour laisser évacuer l'eau superflue. Tu peux aussi ajouter dans le fond du pot des petites pierres ou des tessons de pots cassés pour assurer un bon drainage.



Tessons de pots en terre cuite

### Terreau avec tourbe

Les plantes carnivores comme les droséras apprécient un substrat contenant de la tourbe.

On peut aussi utiliser un terreau avec beaucoup de fibres (comme la fibre de noix de coco).

### Terreau pour plantes aquatiques

Il contient un engrais à libération lente qui ne fuit pas dans l'eau. Cela permet d'éviter la formation d'algues et de mauvaises herbes dans l'étang. Cependant, une terre de jardin ordinaire convient également à ce type de plantes.

### Les écorces

Elles sont utilisées comme couvre-sol pour conserver l'humidité au pied de certaines plantes. Elles empêchent aussi la pousse et le développement des mauvaises herbes. Tu peux aussi utiliser de la paille, des coquillages, des copeaux de bois...



# Les plantes et nous

Nous ne pourrions pas vivre sans végétaux.  
Les plantes interviennent constamment dans notre développement avec l'air que nous respirons, la nourriture que nous mangeons ou encore les vêtements que nous portons.

## L'alimentation

Les végétaux nous nourrissent. Nous mangeons...



## Les animaux

En se nourrissant de végétaux, ils produisent également des aliments comme :

le lait  
la viande  
et les œufs



## Les vêtements

Dans l'industrie textile, l'une des plus célèbres matières est le coton. Issu de la plante du même nom, il est récolté et nettoyé pour ensuite être tissé et coupé pour réaliser les vêtements que nous portons.

## Le carburant

Le charbon, le pétrole et le gaz sont issus de plantes mortes depuis des millions d'années et enfouies dans le sol. Leur décomposition et transformation donne pour résultat ce que nous appelons les énergies fossiles.

## Le papier

Il est en général réalisé à partir des arbres. Ceux-ci sont coupés et le bois est haché pour former une pulpe qui, une fois étalée et séchée, donne la feuille de papier.

## La corde

La corde est fabriquée à partir de fibres végétales comme le chanvre de Manille. Ce type de corde était très utilisé sur les anciens navires et l'est encore aujourd'hui.



La récolte du latex.

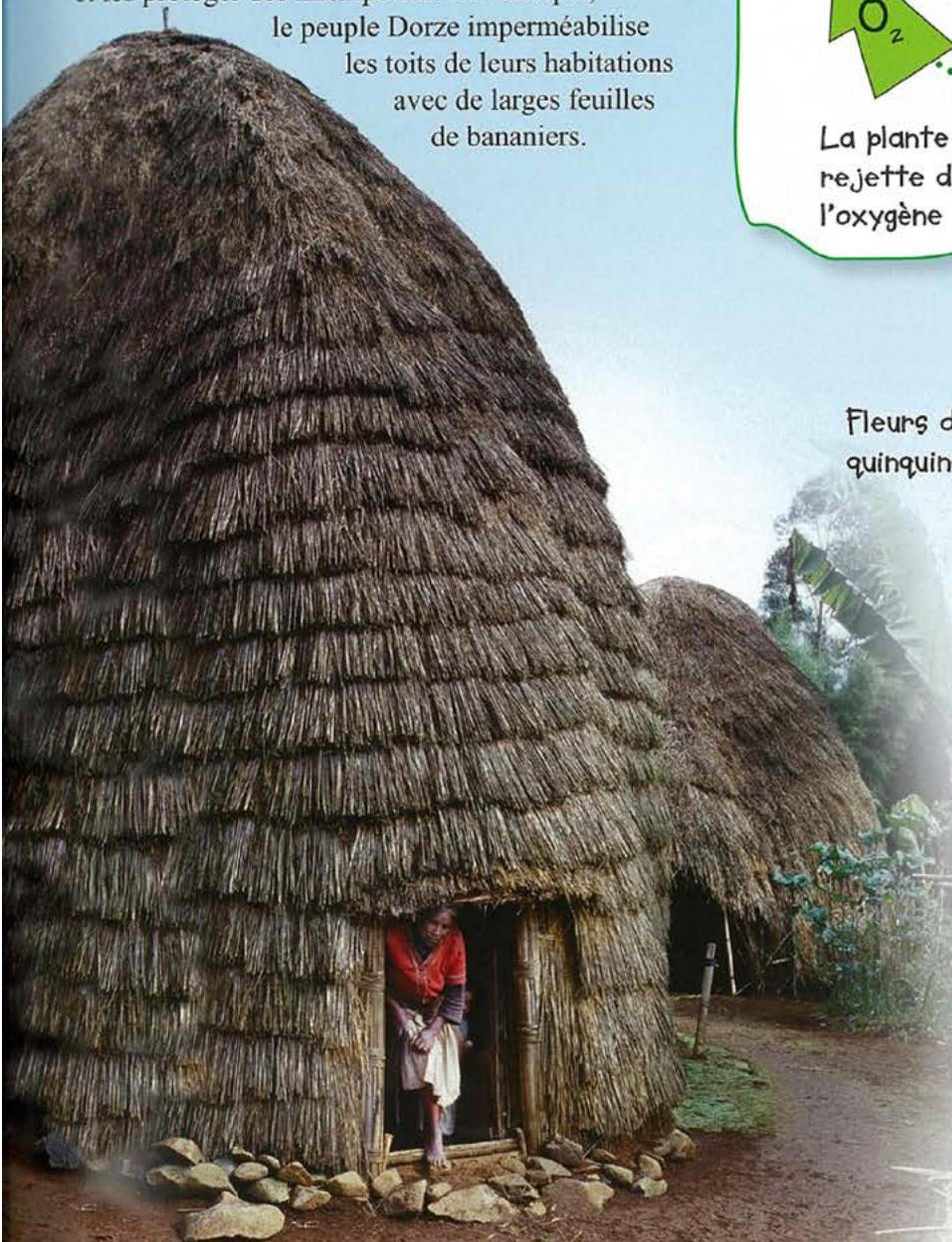
## Les bottes en caoutchouc

Le caoutchoutier est un arbre dont la sève est épaisse et laiteuse : c'est le latex. Grâce à cette matière, l'homme produit des pneus, des ballons ou encore des bottes !



## L'habitat

Le chaume est un matériau utilisé traditionnellement pour couvrir les toitures et les protéger des intempéries. En Éthiopie, le peuple Dorze imperméabilise les toits de leurs habitations avec de larges feuilles de bananiers.



## Comment ça marche ?

Tu inspires de l'oxygène

Tu rejettes du dioxyde de carbone



## La respiration

Pour vivre, nous avons besoin d'air. Celui-ci contient un gaz appelé oxygène. En expirant, nous rejetons dans l'air un autre gaz : le dioxyde de carbone. Les plantes contribuent à « nettoyer » notre air en retransformant le dioxyde de carbone en l'oxygène dont nous avons besoin.



La plante rejette de l'oxygène

La plante absorbe du dioxyde de carbone

Fleurs de quinquina



## Les médicaments

De nombreux médicaments sont réalisés grâce aux plantes : cela va de la simple crème qui apaise les démangeaisons à des remèdes qui soignent des maladies beaucoup plus sérieuses.

La malaria, par exemple, cause aux personnes qui en sont victimes d'importantes fièvres et maux de tête. Elle peut être soignée grâce à la quinine, qui provient d'un arbre d'Amérique du Sud : le quinquina.

# Guide d'identification des animaux du jardin

## **Les insectes nuisibles**

### **Le Doryphore**

---

---

---

---

---



### **Le Vers Gris**

---

---

---

---

---



**La piéride du chou**

---

---

---

---

---



**Le puceron**

---

---

---

---

---



**La limace**

---

---

---

---

---



**Le hanneton**

---

---

---

---

---



**Les animaux nuisibles**

***Le chevreuil et l'original***

---

---

---

---

---



***La marmotte***

---

---

---

---

---



**La corneille**

---

---

---

---

---



**L'écureuil roux**

---

---

---

---

---



**Les insectes alliés**

**La coccinelle**

---

---

---

---

---



**Le ver de terre (lombric)**

---

---

---

---

---



**La guêpe parasitoïde**

---

---

---

---

---



**L'abeille**

---

---

---

---

---



La reproduction représente pour votre potager l'étape la plus importante. En effet, une grande partie de votre récolte dépend directement de la formation de légumes ou de graines.

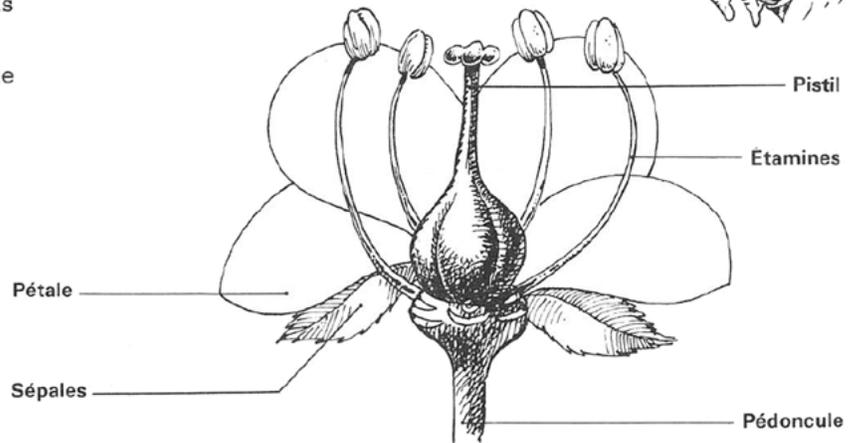
Tous les fruits sont conçus par la plante dans le but de se reproduire c'est-à-dire donner naissance à de nouveaux plants. Entre autres, c'est le cas des tomates, des concombres, des citrouilles, des haricots, des pois ou du maïs.

Il est donc important de connaître le mécanisme de reproduction des plantes pour, au besoin, intervenir afin d'obtenir une plus grande production.

Cependant, nous parlerons uniquement des plants se reproduisant à l'aide de fleurs, laissant de côté ceux qui produisent des spores (fougères, mousses, lichens).

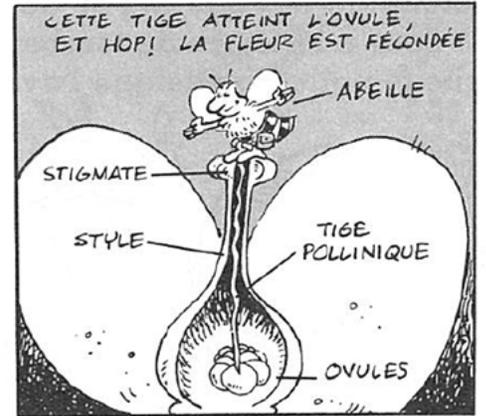
## L'anatomie d'une fleur

Observez de près une fleur d'un de vos plants. Vous y distinguerez différentes parties : les sépales, les pétales, le pistil et les étamines.



Coloriez les différentes parties de la fleur : les pétales en jaune, les sépales en vert pâle, le pédoncule en vert foncé, les étamines de couleur orange et le pistil en rouge.

## La petite porteuse de pollen





## PETITS DÉTAILS...

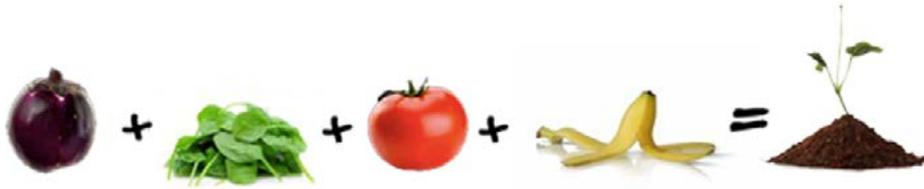
Légume	Distance des plants	Distance des rangs	Durée germinative	Temps de germination
Ail	10 cm	20 cm	—	5-10 jrs
Arachide	30 cm	50 cm	—	5-15 jrs
Aubergine	45 cm	75 cm	6 ans	7-14 jrs
Basilic	30 cm	40 cm	—	5-10 jrs
Betterave	10 cm	30 cm	6 ans	7-10 jrs
Brocoli	36 cm	60 cm	5 ans	3-10 jrs
Carotte	8 cm	30 cm	4 ans	10-17 jrs
Chou d'été	36 cm	60 cm	5 ans	4-10 jrs
Chou d'automne	36 cm	60 cm	5 ans	4-10 jrs
Chou d'hiver	36 cm	60 cm	5 ans	4-10 jrs
Chou de Bruxelles	36 cm	60 cm	3-5 ans	3-10 jrs
Chou-fleur	36 cm	60 cm	3-5 ans	4-10 jrs
Concombre	30 cm	90 cm	5 ans	6-10 jrs
Échalotte	12 cm	30 cm	—	5-10 jrs
Épinard	8 cm	25 cm	3-5 ans	6-14 jrs
Fraise	30 cm	45 cm	—	5-10 jrs
Haricot	8 cm	45 cm	3-5 ans	8-10 jrs
Laitue pommée	30 cm	50 cm	5 ans	4-10 jrs
Laitue en feuille	20 cm	40 cm	5 ans	4-10 jrs
Oignon	15 cm	30 cm	2 ans	7-12 jrs
Piment	40 cm	60 cm	3-5 ans	10-20 jrs
Poireau	15 cm	30 cm	2 ans	7-12 jrs
Pois mangetout	5 cm	50 cm	3 ans	6-15 jrs
Pomme de terre (semence)	3 plants par butte 30 cm entre les buttes	45 cm	—	10-15 jrs
Pommes de terre (Tubercules)	40 cm	75 cm	—	5-12 jrs
Radis	8 cm	20 cm	3-5 ans	3-10 jrs
Tomate	60 cm	90 cm	4 ans	5-14 jrs

Des légumes... presque sur votre table

## GRANDS LÉGUMES



Date du semis intérieur	Date de la transplantation extérieure	Date du semis extérieur	Exposition à la lumière
—	—	Fin avril (gousses)	Soleil
Début mars	Début juin	—	Soleil
Début avril	Début juin	—	Soleil
En toutes saisons	Fin mai	Fin mai	Soleil
—	—	Fin avril	Soleil / mi-ombre
Début mars	Début mai	Fin avril	Soleil
—	—	Fin avril	Soleil
Mi-mars	Début mai	—	} Soleil et fraîcheur
Début avril	Début mai	—	
—	—	Début mai	
Début mars	Début mai	—	Soleil
Début mars	Début mai	Fin avril	Soleil
Fin avril	Début juin	Fin mai	Soleil
—	—	Fin avril (graines ou caïeux)	Soleil
—	—	Fin avril	Mi-ombre
Début mars	Fin avril	—	Soleil
—	—	Fin mai	Soleil
—	—	Fin avril	Mi-ombre
—	—	Fin avril	Mi-ombre
Mi-mars	Début mai	Début mai	Soleil / mi-ombre
Mi-mars	Début juin	—	Soleil
Début mars	Début mai	Fin avril	Soleil / mi-ombre
—	—	Début mai	Soleil / mi-ombre
Fin mars	Début juin	—	Soleil
—	—	Début mai	Soleil
—	—	Début mai	Soleil / mi-ombre
Mi-mars	Début juin	—	Soleil



## Techniques de compostage au jardin éducatif

### Qu'est-ce que le compostage?

Il s'agit d'une technique qui vise à décomposer des déchets organiques afin d'obtenir un amendement de qualité. Cela permet de recycler les matières organiques d'une maisonnée ou dans ce cas d'un potager et de les retransformer en humus. Pour faire du compostage, on ne peut pas seulement entasser des déchets de table. Sinon, on aurait affaire à une mauvaise fermentation!

Brun foncé et riche en humus, le compost présente l'apparence et l'odeur du terreau. Pour le jardinier, c'est un ingrédient/amendement de choix.

### Pour composter, il faut...

- de la matière décomposable
- un bac de compostage (ou pas)
- un peu de temps
- un peu de savoir-faire
- quelques outils utiles (fourche, pelle, tamis, arrosoir)
- un peu d'eau



### Les matériaux de compostage

On distingue **deux types de matériaux** à ajouter au tas de compost:

- Les **VERTS, ou matériaux azotés**, sont ceux qu'on retrouve le plus en abondance. Ils sont très humides et s'entassent facilement. Ce sont eux qui peuvent générer des odeurs désagréables. Ce sont les déchets de table et les déchets de jardin (feuilles de plants de tomates, gazon, etc.).
- Les **BRUNS, ou matériaux carbonés**, sont secs et ont pour rôles d'absorber le surplus d'humidité et de créer de l'aération. Ce sont les branches, la paille, les feuilles mortes.

### Les dimensions efficaces

Pour obtenir une aération optimale, les dimensions du tas de compost ne devraient pas excéder 2 mètres de large, mais assurément avoir 1m50 de haut. Autrement, les matériaux risquent de se tasser et les micro-organismes de suffoquer...

### Le besoin en eau

Pendant toute la durée du compostage, l'humidité doit rester suffisante pour que les bactéries travaillent, mais non excessive pour ne pas les priver d'air. Les matières à composter doivent donner l'impression d'humidité d'une éponge pressée.

### Formation du tas

Deux techniques s'offrent à nous:

- 1) Accumuler des matériaux puis former le tas.
- 2) Ajouter les matériaux au fur et à mesure.

- À la base du tas, on va mettre de la **matière ligneuse (des bruns)** sur environ 15 cm (branchages, plants de maïs, tomates, haricots, etc.);
- Puis, on va alterner 5 cm de **matières carbonées (bruns)** pour 3 cm de **matières azotées (verts)**;
- On va intégrer un peu de terre ou de compost pour inoculer le tas;
- On va recouvrir notre tas de toile-plastique pour empêcher les insectes ravageurs de venir pondre des œufs, mais attention de ne pas asphyxier le tas. On va retirer le plastique quand le tas chauffe beaucoup.



### Ce qui se passe dans le tas...

Quand le tas est bien monté, il se produit une rapide élévation de température qui est le résultat de la multiplication rapide des bactéries se regroupant au centre du tas pour digérer la matière soluble de nos matériaux et décomposer les matières organiques. Si on y mettait un thermomètre, ça atteindrait 60 degrés au centre durant environ 10 jours, puis ça redescendrait graduellement par la suite. La forte élévation de température vise à assainir le compost en détruisant bon nombre de pathogènes et la plupart des semences de mauvaises herbes présentes.

4 à 6 semaines après la formation du tas, la température se stabilisera, et alors on peut retourner le tout à l'aide d'une fourche ou d'une pelle. Les nouveaux matériaux vont alors être attaqués et la température va encore remonter pour se restabiliser 4 à 6 semaines après. Le processus de compostage peut donc durer entre 3 mois et 6 mois, selon notre implication. Si l'on poursuit l'incorporation de nouveaux matériaux (verts et bruns), on allongera le processus de compostage sur une plus longue période.

### Utilisation du compost

Le compost mûr convient à presque toutes les plantes, il n'y a donc pas de risque de l'utiliser partout, sur la pelouse, dans le potager, ainsi que pour les plates-bandes. Les arbustes et arbres fruitiers auront une bonne croissance s'ils reçoivent annuellement une pelletée de compost. Le compost est aussi utile dans la composition des mélanges servant de terreaux pour les plantes d'intérieur et les semis.

On peut prévoir de 1 à 2 kilogrammes de compost par mètre carré de jardin potager.

## AIDE-MÉMOIRE

## Compostage à l'école Notre-Dame-des-Neiges

## • Ce que l'on peut mettre



Pelures et noyaux de fruits  
 Restes de table (sandwich, pain, pâtes, légumes, riz, etc.)  
 Sachets de thé, marc de café  
 Papier souillé ou déchiqueté sans encre de couleur (en petite quantité)  
 Feuilles mortes, paille ou vieux foin

## • Ce que l'on ne peut pas mettre



Plastique, métal, emballages  
 Gros restes de viande  
 Produits laitiers (yogourt, morceaux de fromage)



## Quand faut-il aller vider les chaudières?

- Quand une chaudière est **pleine...**
- Avant un **long congé**
- Avant **la fin de semaine**

## Où et Comment?

- On ouvre la compostière rotative **la porte vers le haut**; on ouvre la porte (**section avec un +**) et on vide la chaudière...
- On **referme la porte** et on fait tourner doucement le baril 10 fois...
- On **lave la chaudière** et on la **replace** au bon endroit...



## EXEMPLE : CALENDRIER D'ÉTÉ 2013

**Cultiver et bien bouger!**

En plus de Patrick et/ou quelqu'un de son équipe, voici les parents et bénévoles de la communauté qui offriront un petit deux heures pour assurer le suivi au jardin durant la saison estivale. On vous a assigné une équipe de deux pour faciliter la répartition des tâches et vous soulager un peu de la discipline.

Si vous manquez d'inspiration pour ce qui est urgent à faire au potager, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

<b>Mardi le 2 juillet 2013 :</b>	Tous les gens sont invités pour la grande première!
<b>Mardi le 9 juillet 2013 :</b>	David Gagné (père de Antoine) et Julie Mimeault
<b>Mardi le 16 juillet 2013 :</b>	Carmelle et Vicky Bernatchez (mère de Nicolas)
<b>Mardi le 23 juillet 2013 :</b>	Gaby et Marie-Ève Gendron
<b>Mardi le 30 juillet 2013 :</b>	Valérie et Julie Mimeault (mère de Olivier )
<b>Mardi le 6 août 2013 :</b>	Anne et Gaby
<b>Mardi le 13 août 2013 :</b>	Annie et Carmelle

**Pour toutes questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous :**

Patrick Rioux : (418) 967-0157

Valérie Allard : (418) 288-5355

Annie Delorme-Fournier : (418) 764-1769

**Merci de votre généreuse implication dans votre milieu !**

## Thématiques à aborder avec le Comité des Enfants au potager

Ce comité se veut une aide à la prof-pivot pour mener à terme tous les aspects du potager et éviter une surcharge. On pourra choisir entre 6 et 10 élèves (2 à 3 par classe, à partir de la 1ère année) par année scolaire et les convier à des rendez-vous amicaux, à raison d'un midi par 9 jours, en avril et en mai. On peut imaginer environ 5 rencontres au printemps et 2 ou 3 septembre.

Voici les thèmes essentiels qui pourront être visités annuellement lors de ces rendez-vous:

### Fin-mars/début-avril:

- L'installation de la salle de semis
- La décoration de la salle de semis
- Choisir les variétés à cultiver et rechercher les cultivars dans les catalogues (en anglais par exemple)

### Fin-avril/ début-mai

- Le repiquage (l'excédent) ou la préparation des contenants et du terreau
- La confection d'affichettes pour identifier les plants
- De la peinture sur pots pour embellir les plants à vendre

### En mai:

- La publicité pour la vente de semis
- Ménage des caissettes et de la salle de semis
- Préparation d'événements (installer des tables et chaises, apporter des verres et du jus, faire un album photos, préparer la liste de prix, photocopier les invitations...)
- Écriture d'un article pour bulletin de la commission scolaire ou pour Le Riverain

### En septembre:

- Les lettres / dessins / cadeaux de remerciement pour les bénévoles
- Faire la publicité pour le 5 à 7 des parents, le souper-bénéfice, etc.

Le comité des enfants sera aussi sollicité pour faire l'arrosage quotidien des plants en croissance. Le mieux est d'intégrer l'arrosage à la routine en place à l'école, pour assurer un suivi régulier et constant. Attention pour bien leur montrer à faire l'arrosage efficacement et en douceur... Aussi, un horaire régulier d'arrosage serait plus facile à gérer (genre Camille le lundi, Antoine le mardi, Ulysse et Marguerite le mercredi, etc.).

Enfin, avant de quitter le vendredi PM, il vaudrait la peine (ou plutôt la joie) de faire une dernière tournée d'arrosage avant la fin de semaine.

Guide de compagnonnage

	Ail	Aubergine	Artichaut	Basilic	Bette	Betterave	Carotte	Céleri	Chou	Concombre	Cornichon	Courges	Cresson	Echalote	Epinard	Fève	Fraisier	Framboisier	Haricot	Laitue	Mâche	Melon	Navet	Œillet d'Inde	Oignon	Pécher	Persil	Pois	Pomme de terre	Poivron	Poireau	Radis	Souci	Tomate	Tournesol		
Ail																																					
Aubergine																																					
Artichaut																																					
Basilic																																					
Bette																																					
Betterave																																					
Carotte																																					
Céleri																																					
Chou																																					
Concombre																																					
Cornichon																																					
Courges																																					
Cresson																																					
Echalote																																					
Epinard																																					
Fève																																					
Fraisier																																					
Framboisier																																					
Haricot																																					
Laitue																																					
Mâche																																					
Melon																																					
Navet																																					
Œillet d'Inde																																					
Oignon																																					
Pécher																																					
Persil																																					
Pois																																					
Pomme de terre																																					
Poivron																																					
Poireau																																					
Radis																																					
Souci																																					
Tomate																																					
Tournesol																																					



26 1422 av. St Honoré 1999 bon mariage mauvaise association

## Exemples de Journal de bord

## Journal de bord des petits jardiniers

Jour de la semaine (encercle le jour de la semaine)

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Date d'aujourd'hui (jour et mois): \_\_\_\_\_

Température :



Ensoleillé



Nuageux



Pluie



Chaud



Froid

Actions au jardin:



Arrosage



Désherbage



Plantation



Récolte

Rangement  
et ménage

autres actions :

---



---

Observations :

Qu'est-ce-que je vois au jardin? (je vois de nouvelles petites pousses? des fleurs? des légumes? des fruits? des insectes?) :

---



---

Aujourd'hui, ce que j'ai préféré c'est :

---

Autres idées, questions, suggestions et commentaires :

---



---



Journal de bord

Jardins marsois

Jardin de toutes les couleurs (volet éducatif)

été 2012

Semaine du 18 juin (EXEMPLE)

Date: \_\_21juin2012\_\_\_\_\_

Personnes responsables: \_\_Valérie\_\_

Enfants présents: Marguerite, Saule-Anne , Svamiel, Solimon

NOTES:

Avec les enfants, nous avons transplanté des fleurs annuelles et avons mis une base de compost dans les bacs à suspendre. Ensuite, ils ont fait les agencements floraux à leur goût. Solimon s'est fait le juge du « concours » improvisé! Ensuite, nous nous sommes rendus au potager pour les suspendre aux clôtures du jardin. C'est très joli. Nous avons aussi déplacé et remis en fonction l'arrosoir. Les haricots commencent à sortir! Les enfants ont été très gentils.

Semaine du 24 juin

Date: \_\_\_\_\_

Personnes responsables: \_\_\_\_\_

Enfants présents: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOTES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Muffins aux courgettes et au citron

### Ingrédients

#### humides :

- 2 oeufs
- 2/3 T. de sucre
- 1/2 T. d'huile
- 1 c. à soupe de zeste de citron râpé
- 1/4 T. de jus de citron
- 2 petites courgettes (environ 1 1/2 T)



#### secs :

- 2 T. de farine
- 1 1/2 c. à thé de poudre à pâte
- 1/2 c. à thé de bicarbonate de poudre
- 1/4 c. à thé de sel
- 1/4 c. à thé de muscade

### Étapes

- Préchauffez le four à 400°F;
- Mélangez les ingrédients humides ensemble;
- Ensuite, faites le mélange d'ingrédients secs;
- Incorporez peu à peu les ingrédients secs aux humides;
- Remuez doucement;
- Faites cuire de 20 à 25 minutes. Laissez refroidir.



## Muffins aux herbes et au fromage

### Ingrédients

- 280 g de farine
- 125 g de fromage râpé (style gruyère)
- 1 c. à soupe de poudre à pâte
- 1 c. à thé de sel
- 2 c. à soupe de persil frais haché
- 1 c. à soupe d'origan frais haché
- 2 c. à thé de thym frais haché
- poivre frais moulu
- 2 oeufs
- 200 ml de lait écrémé
- 75 g de beurre fondu



### Étapes

- Préchauffe le four à 375°F;
- Prépare une douzaine de papiers à muffins dans un moule. Tamise la farine et place-la avec la levure et le sel dans un saladier (préparation sèche);
- Ajoute les  $\frac{3}{4}$  du fromage râpé ainsi que les fines herbes. Assaisonne avec le poivre et mélange le tout;
- Dans un autre bol, mélange les oeufs, le lait et le beurre fondu;
- Verse la préparation liquide dans la préparation sèche jusqu'à l'obtention d'une pâte crémeuse;
- Avec une cuillère à soupe, remplis chaque moule avec la pâte. Ensuite, répartis le reste de fromage râpé sur chaque muffin. Enfoune-les pour une cuisson de 20 à 25 minutes.

### Variante

Remplace les fines herbes de la recette précédente par 2 c. à soupe de basilic frais haché et ajoute 75 grammes de tomates séchées en petits morceaux.



## Crumble aux courgettes, parmesan et basilic

Cette recette bien parfumée peut être un moyen de faire manger des légumes verts aux plus réticents. Avec la croûte dorée du crumble, le parmesan et le basilic, personne n'y résistera!

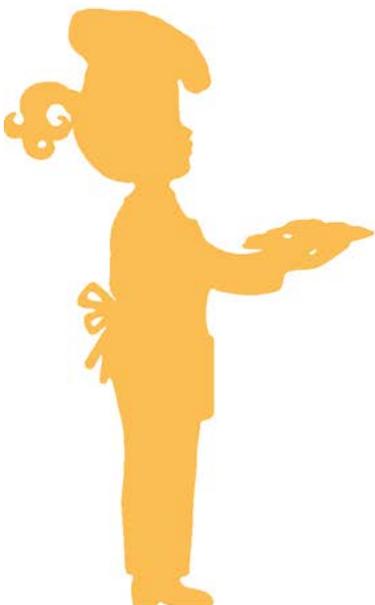
### Ingrédients (pour 4 à 6 personnes)

- 1 kg de petites courgettes (environ 4 petites)
- 1 oignon
- 2 c. à soupe d'huile d'olive
- ¼ T. de parmesan
- 10 feuilles de basilic
- 1 T. de farine
- 1/3 T. de beurre
- sel, poivre



### Étapes

- Préchauffez le four à 375°F. Pelez et émincez finement l'oignon. Emincez finement les courgettes. Faites-les fondre sur feu doux dans une sauteuse avec l'huile d'olive. Laissez mijoter 10 minutes avec un couvercle pour ramollir les courgettes puis chauffez 5 min sans couvercle, pour faire évaporer l'eau. Retirez du feu.
- Ajoutez le parmesan en copeaux et le basilic ciselé à la préparation. Salez et poivrez.
- Dans un saladier, mélangez la farine, une pincée de sel et le beurre coupé en morceaux. Effritez du bout des doigts pour avoir un mélange sableux.
- Répartissez les légumes dans un moule à gratin. Ajoutez la pâte et enfournez environ 25 minutes.



## Sauce aux légumes pour pâtes

**temps de préparation:** 15 minutes

**temps de cuisson:** 1h30



### Ingrédients (pour 8 portions)

- 1 tasse de fleurons de brocoli (ou moitié-moitié avec chou-fleur)
- 2 carottes
- 2 branches de céleri
- 1 oignon
- 2 à 3 gousses d'ail
- Tous autres légumes disponibles (haricots, pois mange-tout, maïs, etc.)
- 1 boîte de conserve (796 ml) de tomates en dés ou 2 tasses de tomates fraîches
- 1 petite boîte de conserve (398 ml) de jus de tomate
- 1 boîte de conserve (156 ml) de pâte de tomate
- Fines herbes du jardin au goût (basilic, thym, persil, etc.)
- sel
- poivre

### Étapes

- Hacher les légumes frais. Les faire revenir dans un peu d'huile. Ajouter les tomates, le jus de tomate, la pâte de tomate et les épices.
- Laisser mijoter environ 1h30 à feu doux. 10-15 minutes avant la fin de la cuisson, ajouter les pois et les haricots pour qu'ils restent croquants.

Source : [recettes.qc.ca](http://recettes.qc.ca)



## Soupe aux légumes

### Ingrédients (pour 4 portions)

- 4 c. à thé de beurre
- 1 poireau émincé
- 1 oignon moyen haché fin
- 2 carottes moyennes coupées en paysanne
- 2 branches de céleri, coupées en paysanne
- ½ navet coupé en paysanne
- 1 quartier d'un petit chou coupé en dés
- 1 pomme de terre moyenne coupée en dés
- Au goût, sel et poivre
- 6 haricots verts coupés en tronçons
- 4 tasses de fond de volaille ou bouillon de poulet
- 2 c. à thé de basilic frais haché



### Étapes

- Dans une casserole, faire fondre le beurre à feu moyen;
- Ajouter les légumes, sauf la pomme de terre et les haricots verts;
- Faire suer les légumes sans les colorer;
- Mouiller avec le bouillon et faire cuire 10 minutes;
- Ajouter la pomme de terre et faire cuire 20 minutes;
- Assaisonner;
- Ajouter les haricots verts et le basilic et poursuivre la cuisson 5 minutes ou jusqu'à tendreté.



## Ketchup vert

**temps de préparation:** 45 minutes

**temps de cuisson:** 30 minutes



### Ingrédients (pour 12 tasses)

- 2.25 L. (9 tasses) de tomates vertes
- 560 ml (2 1/4 tasses) d'oignons blancs
- 560 ml (2 1/4 tasses) de vinaigre blanc
- 1 poivron vert épépiné
- 1 poivron rouge épépiné
- 15 ml (1 c. à soupe) de gros sel
- 875 ml (3 1/2 tasses) de cassonade pâle
- 60 ml (1/4 tasse) d'épices à marinade dans un petit sac

### Étapes

- Laver les tomates et les couper en morceaux;
- Émincer les oignons;
- Couper les poivrons en morceaux;
- Mêler tous les ingrédients dans une marmite en granit de préférence;
- Ajouter les épices, le sel et la cassonade; cuire 30 minutes. Brasser régulièrement avec une cuillère de bois;
- Retirer du feu. Enlever les épices et laisser refroidir;
- Procéder à la mise en conserve selon la méthode habituelle;



## Muffins aux tomates vertes

### Ingrédients

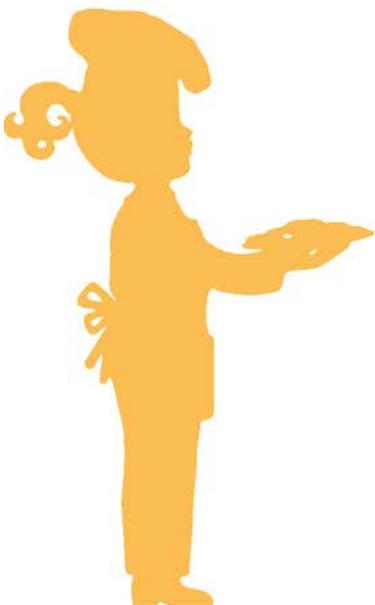
- 3/4 de tasse d'huile
- 1 1/3 tasse de sucre
- 3 oeufs
- 1 c. à soupe de vanille
- 3 tasses de farine tout-usage
- 2 c. à thé de poudre à pâte
- 1 c. à thé de soda à pâte
- 2 tasses de tomates vertes en petits morceaux
- 1/2 tasse de cerises rouges coupées en 4 et égouttées
- 1/2 tasse de raisins secs



### Étapes

- Chauffer le four à 375°F;
- Beurrer 24 moules à muffins;
- Dans un bol, battre l'huile, le sucre et les oeufs. Ajouter la vanille;
- Dans un autre bol, tamiser la farine avec la poudre à pâte et le soda à pâte;
- Mélanger ensemble les tomates vertes, les cerises et les raisins;
- Incorporer le mélange de tomates vertes au mélange d'oeufs, en alternant avec les ingrédients secs, et bien mélanger;
- Déposer la pâte dans les moules à muffins;
- Cuire environ 25 minutes. Démouler et laisser refroidir.

Les muffins se congèlent très bien. Vous pouvez faire congeler vos tomates vertes en petits cubes en paquets de 2 tasses pour l'hiver prochain pour faire ces muffins. Vous les dégelez et vous mettez le tout dans la préparation sans avoir besoin de les égoutter.



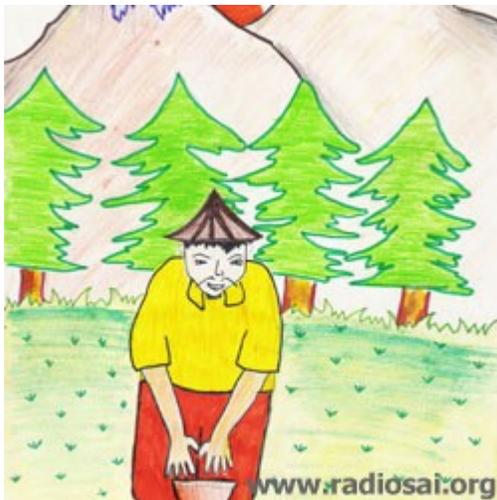
## L'empereur et la graine

En Extrême-Orient, un empereur se faisait vieux et il savait qu'il était temps pour lui de choisir son successeur. A la place de choisir un de ses assistants ou un des ses enfants, il opta pour quelque chose de différent.

Un jour, il réunit les jeunes gens du royaume. Il dit : "Il est temps pour moi d'abdiquer et de choisir le prochain empereur. J'ai décidé de choisir l'un d'entre vous."

Ses enfants furent choqués, mais l'empereur continua : "Aujourd'hui, je vais donner à chacun d'entre vous une graine, une graine très spéciale. Je veux que vous plantiez cette graine, que vous l'arrosiez et que vous reveniez dans un an avec ce qu'il sera advenu de cette graine.

J'évaluerai alors les plantes que vous apporterez, et celui que je choisirai sera le prochain empereur !"



Un garçon, Ling, était présent, ce jour-là et comme les autres, il reçut une graine. Il rentra chez lui et il raconta l'histoire à sa mère avec enthousiasme. Elle l'aidera à trouver un pot et du terreau et il planta la graine et l'arrosa soigneusement.

Tous les jours, il l'arrosait et il regardait si elle avait poussé. Après environ trois semaines, certains jeunes commencèrent à parler de leurs graines et des plantes qui commençaient à pousser. Ling inspectait son pot, mais il n'y avait rien qui poussait.

Trois semaines, quatre semaines, cinq semaines passèrent et toujours rien ! A présent, les autres parlaient de leurs plantes, mais Ling n'en avait pas. Il avait honte de son échec. Six mois passèrent et toujours rien dans le pot de Ling ! Il savait qu'il avait tué la graine. Tous les autres avaient des arbres et des grandes plantes, mais lui n'avait rien.

Néanmoins, Ling ne dit rien à ses amis. Il attendait malgré tout que sa graine pousse. Finalement, un an passa et tous les jeunes gens du royaume apportèrent leurs plantes à l'empereur.



Ling dit à sa mère qu'il n'allait pas amener un pot vide, mais sa mère lui dit qu'il devait être honnête, quant à ce qui s'était passé.

Ling en avait mal à l'estomac, mais il savait que sa mère avait raison. Il apporta son pot vide au palais.

Quand Ling arriva, il fut stupéfait par la variété des plantes que les autres jeunes avaient réussi à faire pousser.

Elles étaient toutes magnifiques, de toutes les formes et de toutes les tailles. Ling déposa son pot vide et beaucoup de garçons se moquèrent de lui. Quelques-uns furent désolés pour lui et dirent simplement :  
"Hé, bien essayé quand même !"



Quand l'empereur arriva, il inspecta la pièce et il salua les jeunes gens. Ling se faisait tout petit à l'arrière. "Eh bien ! Quelles plantes, quels arbres, quelles fleurs magnifiques vous avez obtenus !", dit l'empereur. "Aujourd'hui, l'un d'entre vous sera désigné comme prochain empereur !"



Tout à coup, l'empereur repéra Ling au fond de la pièce avec son pot vide. Il ordonna à ses gardes de le conduire devant. Ling était terrifié.

"L'empereur sait que j'ai échoué. Peut-être va-t-il me faire exécuter !"

Quand Ling occupa le devant de la scène, l'empereur lui demanda son nom. "Je m'appelle Ling", répondit-il. Tous les garçons riaient et se moquaient de lui. L'empereur demanda à tout le monde de se calmer.

Il regarda Ling, puis il annonça à la foule :

"Regardez votre nouvel empereur ! Il s'appelle Ling !" Ling ne pouvait pas le croire. Il n'avait même pas pu faire pousser sa graine. Comment pouvait-il être le nouvel empereur ?

Puis, l'empereur dit : ‘‘Il y a un an, j'ai donné une graine à chacun d'entre vous. Je vous ai demandé de prendre la graine, de la planter, de l'arroser et de m'apporter le résultat aujourd'hui.

Mais je vous ai donné à chacun des graines bouillies qui ne pouvaient pas pousser. Vous tous, à l'exception de Ling, vous m'avez apporté des arbres, des plantes et des fleurs. Quand vous vous êtes rendus compte que la graine ne poussait pas, vous l'avez remplacée par une autre graine.

Ling a été le seul qui a eu le courage et l'honnêteté de m'apporter un pot avec ma graine. Par conséquent, c'est lui qui sera le nouvel empereur !’’

**Soyez donc très attentif à ce que vous plantez aujourd'hui, car cela déterminera ce que vous récolterez demain !**



Illustrations : Varun Rai, SSSHSS

*Heart2Heart*  
Février 2006



## Le hérisson et le renard

(Conte berbère traduit par Mohand Djebrani )

Le conte nous vient de Kabylie. Il était une fois un hérisson ayant pour voisin un renard. Dès les premières pluies d'automne, quand arrive la saison des labours semailles, le renard rend visite à son voisin le hérisson. Il lui proposa alors de retourner la terre puis de cultiver ensemble leur jardin. Ils décidèrent de planter des oignons. Ils retournent la terre et plantèrent des oignons dans tout le jardin.

Chaque matin, ils s'en allaient ensemble prendre soin de leurs oignons et constatent leur feuillage de plus en plus verdoyant. Le matin renard s'adressa alors au hérisson : « À la récolte, accepteriez-vous de prendre la partie en dessous de la terre tandis que moi, je prendrai celle au-dessus? ». Le hérisson, le sourire au coin des lèvres, accepta et le marché fut conclu.

À l'arrivée de l'été, le renard s'est mis à récolter les feuilles qui commencent déjà à faner. Il en remplit un sac qu'il emporta chez lui comme provision de l'année. Juste derrière lui, le hérisson tout content, s'est retroussé les manches pour entreprendre la récolte de ces oignons. Il se mit à déterrer d'énormes bulbes et en remplit plusieurs sacs.

Le renard avait compris qu'il venait de se faire avoir. Il vient rendre visite au hérisson pour lui proposer à nouveau de semer ensemble, l'année suivante. Il exigea cependant de prendre la partie souterraine et de laisser la partie aérienne à son voisin, ce que le hérisson accepta, à condition, lui dit-il, de semer des citrouilles. L'entente conclue, ils se mirent au travail.

Les graines de citrouille germent et les plantules grandissent et s'étalent. Elles font de larges feuilles vertes, puis au bout d'un temps, de grandes fleurs jaunes. Les fleurs se transformèrent en de petits bébés citrouilles qui grossissent de jour en jour. Les citrouilles deviennent énormes et le hérisson se décida de les récolter. Il en remplit toute sa cabane. Quant au renard, il tenta vainement de tirer quelque chose de comestible en creusant mais il n'y trouva rien qu'il puisse manger durant l'hiver.

Encore une fois, le renard vient de se faire avoir. Ce fût pour lui une belle leçon car il comprit enfin qu'il y a toujours plus malin que soi. Il se présenta chez son voisin et lui proposa de toujours jardiner ensemble, récolter ensemble et se partager équitablement la récolte. Ils devinrent de bons amis et vécurent en harmonie le restant de leur vie.

## Jeu d'association des outils du jardin

- 1 **Pelle ronde** : Cet outil permet de réaliser des tâches diverses: retourner la terre, transporter des matières, mélanger le terreau, creuser des trous...
- 2 **Râteau de jardin** : On utilise cet outil pour incorporer le compost au sol. Aussi, il sert souvent en tout dernier à égaliser la terre en surface d'un lit de jardin juste avant de planter.
- 3 **Bêche** : Cet outil répond à différents besoins. Il permet de creuser le sillon avant de planter des tubercules (comme les pommes de terre par exemple). On l'utilise quand il est bien affûté pour sarcler les mauvaises herbes (c'est-à-dire éliminer ces herbes en grattant le sol à la surface). On l'utilise aussi pour renchausser (ajouter de la terre) sur les cultures qui en ont besoin pour bien pousser (poireaux, pommes de terre, etc.).
- 4 **Fourche à bêcher** : C'est l'un des outils principal avec lequel on travaille le sol. Il sert à retourner et à ameublir la terre. Il est aussi utile pour déraciner des herbes aux racines pivotantes (comme les pissenlits). Enfin, on s'en sert pour récolter les légumes-racines et/ou les tubercules.
- 5 **Fourche à fumier** : Cet outil a des dents plus étroites que sa semblable. Elle sert principalement à manipuler le foin, la paille ou le compost. C'est avec cet outil qu'on retourne le compost.
- 6 **Tuteur** : Il s'agit d'un accessoire qui sert à supporter les plantes grimpantes et éviter qu'elles ne rampent au sol. On l'utilise souvent avec une petite masse pour les ancrer solidement au sol.
- 7 **Griffe à 3 dents** : C'est un outil qui permet de faire le binage (briser la croûte qui se forme en surface de la terre et permettre à l'eau de mieux pénétrer). Il aide aussi à éliminer les mauvaises herbes.
- 8 **Rotoculteur** : C'est un outil à moteur qui permet de retourner la terre et d'y incorporer du compost ou des engrais verts. Il n'est pas essentiel pour des petits jardins. Il est un compagnon des producteurs agricoles de grandes superficies.
- 9 **Arrosoir**: C'est un contenant qui sert à transporter l'eau et à irriguer le sol ou les plantes, leur permettant ainsi de bien pousser. Il existe différents modèles, plus volumineux et avec des orifices plus petits ou plus grands selon la fragilité des plantes.
- 10 **Sécateur** : C'est un outil qui permet de faire des coupes, des tailles sur des plants légumiers mais aussi sur des arbres fruitiers, des fleurs ornementales. On peut aussi s'en servir pour les récoltes

... et pour ajouter au jeu une touche d'humour et de confusion :

11 **Pince d'extraction dentaire**

12 **Clé à molette**

1



2



3



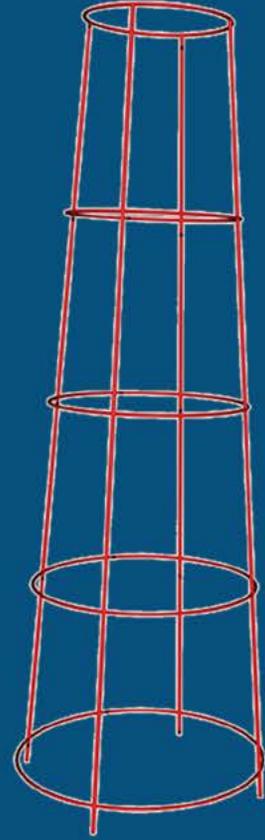
4



5



6



7



8



9



10



11



12



## Jeu de mime De la Terre au Soleil

On explique aux enfants qu'ils **doivent se mettre dans la peau d'une semence**. Ils s'accroupissent sur le sol en petite boule et doivent garder les yeux fermés pendant toute l'activité pour bien imaginer qu'ils sont tout petits. On les invite à choisir le légume de leur choix (dans leur tête) et à se visualiser comme de petites semences de ce légume. L'animateur agit comme narrateur et participe lui aussi au mime. **« Quelqu'un te dépose avec amour dans la terre chaude et humide. Il fait bon, ça sent bon la terre. Il y a des insectes qui se promènent autour de toi. »**

Tout à coup, **un orage éclate** (l'animateur leur donne des petites tapes sur le dos pour imiter la pluie). L'eau c'est la vie, alors toi et toutes les petites semences se gonflent (les enfants imitent les semences qui grossissent en arrondissant le dos). Ainsi gorgé d'eau, tu as assez d'énergie pour faire sortir une petite racine (un pied, puis une jambe, s'étirent). **Cette racine va chercher elle-même les éléments nutritifs dans le sol (étirer le pied et les orteils) et te permet d'accumuler de l'énergie (les enfants arrondissent le dos encore plus).**

Quand tu as assez d'énergie, tu es capable de sortir une petite tige et une minuscule feuille (les enfants tendent un bras et une main vers le haut, tout en restant accroupis). Cette tige précieuse qui se balance au vent (mimer le vent) est très spéciale parce qu'elle est capable d'utiliser l'énergie du soleil pour t'alimenter (étirer les doigts vers le ciel pour « capter » les rayons du soleil), c'est la **photosynthèse**.

Cette nouvelle énergie permet à une nouvelle tige de sortir (étirer l'autre bras) et à d'autres feuilles d'alimenter la plante en énergie lumineuse (étirer les mains et les doigts). Ainsi bien ancrée au sol par tes racines (étirer les pieds et les orteils), ta tige est flexible et résistante (détendre le corps) et tu peux t'agiter au vent (mimer le vent). Tes tiges et tes feuilles se tendent vers le soleil (bras et mains tendues vers le ciel) et tu as maintenant accumulé assez d'énergie pour faire une fleur qui est visitée par les abeilles (l'animateur touche les mains des enfants pour imiter les insectes pollinisateurs). **Cette fleur se transformera en fruit (rappeler le légume choisi par l'enfant) qui se gorge à son tour de la chaleur du soleil pour atteindre sa maturité (le fruit mûr est porté sur une main).**

Un jour, un enfant vient cueillir ton fruit (la main laisse tomber le « fruit »). Il le croque à belles dents et se nourrit de toute l'énergie de la terre, de l'eau, de l'air et du soleil que tu as accumulé pendant que tu poussais (savourer le fruit imaginaire). Quand le fruit est mangé, on jette ses pépins ou noyaux sur le sol. **Ils sont à leur tour des semences et le cycle recommence (les enfants retrouvent leur position accroupie). »**



## Jeu du BOULA-BOULA

Le jeu du Boula-Boula est un jeu de retour au calme. Il ne dure pas plus de 5 minutes par manche.

- L'animateur demande aux enfants de se coucher en laissant de l'espace entre chacun d'eux pour circuler. Ils doivent absolument être calmes et avoir les yeux fermés. Idéalement, ils seront couchés sur le ventre.
- Une fois tous les enfants au repos, l'animateur va circuler entre tous et il touchera un premier enfant sur la tête : celui-ci sera le **RÉVEILLEUR**.
- Il restera couché jusqu'à ce que l'animateur l'appelle. Ensuite, en circulant de la même manière, l'animateur touchera un deuxième enfant qui sera le **BOULA-BOULA**.
- L'animateur doit prendre soin d'expliquer ce qu'il fait pour que les enfants comprennent leur rôle.  
Par ex : « Je vais maintenant toucher le **RÉVEILLEUR** »...
- Quand l'animateur a terminé sa ronde, il appelle le **RÉVEILLEUR**. Celui-ci se lève subtilement et sans parler, il va circuler et toucher un enfant.
- Si celui-ci n'est pas le **BOULA-BOULA**, il se lève et se met derrière le **RÉVEILLEUR**. Ils circuleront ensemble à travers les enfants et en toucheront un second. Ainsi de suite...
- Quand le **RÉVEILLEUR** touche enfin au **BOULA-BOULA**, celui-ci crie très fort « **BOULA-BOULA** » et tous les enfants se lèvent et courent pour se sauver du **BOULA-BOULA**.
- Ils doivent arriver à un certain lieu, une cible (indiquée au début du jeu), sans se faire toucher... sinon, ils se figeront de glace pour l'éternité!
- On peut alors recommencer une nouvelle manche en choisissant de nouveaux enfants. Les enfants adorent ce jeu, qui est calmant et excitant à la fois!



## Petit Yoga d'automne

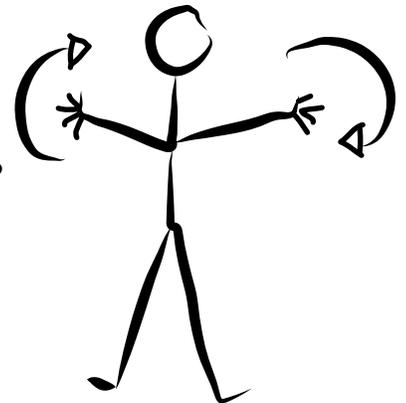
On demande aux enfants de commencer par prendre 4 profondes respirations. Puis, on leur demande de chacun se trouver un espace convenable, soit sur de la pelouse (si le temps le permet) ou dans le gymnase.

Les postures font référence à des asanas traditionnels de yoga. Au besoin, observer les images et pratiquez-vous un peu à l'avance. L'idée est de maintenir la position environ 10 secondes et de la reprendre à deux reprises.

### 1. Position de la plante (l'arbre)



### 2. Position du vent (fouetter ses bras de chaque côté)



### 3. Position du ver de terre (s'étirer puis aller toucher ses pieds):

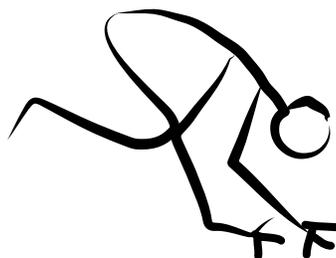
La Pince debout  
(ou Padahastasan)





4. Position de la corneille qui essaie de manger des graines:

Le Corbeau  
ou Kakasan



5. Position de la coccinelle (rouler sur le dos)



6. Position du soleil qui se couche (expansion poitrine sur les genoux):

la Pince  
ou Paschimothanasan



7. Position de l'enfant (assis sur les genoux écartés, on vient se coucher vers l'avant)



## Références

### Littérature

- ANNE-SOPHIE BAUMANN, *Comment ça pousse? Les fruits, les légumes, les céréales*, Les Éditions Tourbillon, France, 2007, 44p.
- MARIE-ÈVE GAGNON, *Écol-o-jardin : Guide d'animation*, Kamouraska en forme, Canada, 2012, 121p.
- YVES GAGNON, *Le jardin écologique*, Les Éditions Colloïdales, Canada, 2010, 255 p.
- YVES GAGNON, *La culture écologique des plantes légumières*, Les Éditions Colloïdales, Canada, 2004, 296 p.
- JEUNES POUSSÉS, *Cultiver le goût*, Canada, 150 p.
- SYLVIE ROBERGE, *Le miel : de la ruche au marché*, Les Éditions Dominique et Compagnie, Héritage, Canada, 2009, 32 p.
- SYLVIE ROBERGE, *La citrouille : Reine des courges*, Les Éditions Dominique et Compagnie, Héritage, Canada, 2009.
- SYLVIE ROBERGE, *Les Petits jardiniers : Gros Navet*, Les Éditions Dominique et Compagnie, Héritage, Canada, 2011, 33 p.
- COLLECTIF, *Comment ça pousse?*, Éditions Erpi, Canada, 2012, 80 p.
- COLLECTIF, *Jardinez avec le Professeur Scientifix*, Québec-sciences, Canada, 1990.
- JARDINONS À L'ÉCOLE, Vidéo, Haute-Gaspésie en Forme, Canada, 2013.

## Semenciers, etc. :



**Pour se procurer des variétés rares, anciennes, précieuses et adaptées à nos climats rigoureux :**

### La Société des plantes

PATRICE FORTIER, 207, rang de l'Embarras, Kamouraska, G0L 1M0  
Téléphone : (418) 492-2493, [www.lasocietedesplantes.com](http://www.lasocietedesplantes.com)

### Hope Seeds

6473 HWY 1, RR3, Granville Ferry, Nouvelle-Écosse, B0S 1K0  
Téléphone: (902) 665-4905 [www.hopeseed.com](http://www.hopeseed.com)

### Les Jardins du Grand-Portage

YVES GAGNON ET DIANE MACKAY 800, chemin du Portage,  
Saint-Didace, J0K 2G0 Téléphone : (450) 835-5813 [www.jardinsdugrandportage.com](http://www.jardinsdugrandportage.com)



**Pour des variétés hybrides, des grands formats et des semences de qualité :**

### William Dam Seeds LTD

279 HWY 8, Dundas, Ontario, L9H 5E1, Téléphone: (905) 628-6641  
[www.damseeds.com](http://www.damseeds.com)



**Pour du matériel de jardin, des outils, des caissettes, de l'irrigation (en plus de votre quincaillerie habituelle):**

Lee Valley [www.leevalley.com](http://www.leevalley.com)

### Centre Jardin JM Tremblay et fils

1095 Av Du Phare O, Matane, QC G4W 3M6 Téléphone : (418) 562-2805